

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Вертикосская СОШ»)**

636753, Томская область, Каргасокский район, с. Вертикос, ул. Школьная, 1

Тел./факс 838(253) 36-2-02, e-mail: shkolavertikos@mail.ru

<http://kar-verschool.edu.tomsk.ru/>

**Анализ работы методического объединения
педагогов дошкольной группы
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 – 2024 учебный год**

Вертикос, 2024

Содержание

I	Общие сведения	стр. 3
II	Цель и задачи на 2023-2024 учебный год.....	стр. 3
III	Система управления	стр. 3
IV	Кадровый состав	стр. 4
V	Содержание дошкольного образования	стр. 7
VI	Взаимодействие участников образовательного процесса	стр. 20
VII	Развивающая предметно-пространственная среда	стр. 24
VIII	Социальная активность и социальное партнерство	стр. 27
IX	Анализ состояния здоровья	стр. 29
X	Вывод и перспектива на будущий учебный год	стр. 30

I. Общие сведения

Списочный состав детей на 2023-2024 учебный год – 29 детей

Дошкольная группа осуществляет воспитание и обучение детей от 1,5 до 7 лет.

Режим работы детского сада с 08.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Реализация поставленной задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- способствовать укреплению психического и физического здоровья детей;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур;
- создавать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.
- формировать звуковую культуру речи дошкольников в условиях детского сада и семьи;
- совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах речевого и познавательного развития;
- продолжать внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
- создание единой стратегии в работе с родителями и педагогами по направлению дошкольник – будущий школьник.

III. Система управления

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» управление дошкольной группой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе представлены:

- Педагогическим советом;
- Общим собранием трудового коллектива;
- Общим родительским собранием.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом МКОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем МКОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем собрании трудового коллектива;
- Положением об Общем родительском совете.

Управление МКОУ осуществляет руководитель дошкольной группы – директор совместно с педагогическим советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются муниципальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

IV. Кадровый состав педагогов

В течение 2023 – 2024 учебного года воспитательно-образовательную деятельность с детьми вели 4 педагога.

Воспитатели	Пед. стаж	Категория				Образование				
		высшая	первая	соответствие	без категории	высшее		Среднее специальное		Студенты ВУЗов, курсы профессиональной подготовки
						Профессиональное	Непрофессиональное	Профессиональное	непрофессиональное	

Астафьева Е. В.	3 года	-	-	+	-	-	-	+	-	-
Баранова Г. А.	26 лет	-	+	-	-	-	-	+	-	-
Шатская Н.Д.	0	-	-	-	+	-	-	-	-	-
Итого		0	1	1	1	0	0	2	0	0

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации:

- ТОИПКРО «Развитие пространственного мышления, цифровых и инженерных компетенций человека будущего «в объеме 40ч.
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» тема «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой кароновиральной инфекции, (COVID)» в объеме 36ч./4педагога
- «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП-2.4.3648-20 к образовательным организациям» в объеме 36ч./3педагога
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» Удостоверение о повышении квалификации в объёме 36 часов. Дата выдачи: 30.04.24г. 463-2636134. Единый урок. Рф/1 педагог
- «Основные аспекты прав и интересов детей «Удостоверение о повышении квалификации в объёме 36 часов. Дата выдачи: 30.04.24г. 644-2636134. Единый урок. Рф/1 педагог
- «Аспекты использования цифровых образовательных технологий» Удостоверение о повышении квалификации в объёме 49 часов. Единый урок. рф/1 педагог
Дата выдачи: 03.05.24г. 571-Q4WE0255196.
- Сертификат о прохождении обучения в объёме 16 часов. Дата выдачи: 16.04.2024г. Номер документа: 385797.

В течение учебного года воспитатели приняли активное участие в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, тестированиях и олимпиадах.

Участие в вебинарах:

- Всероссийское Издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»-«Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»-свидетельство /1педагог

- Всероссийское Издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»-«Методы и приемы мнемотехники как эффективного средства обучения детей»-свидетельство/1педагог
- Международный образовательный портал «Солнечный свет «Развитие слуховой памяти у дошкольников»- Сертификат/1педагог
- Вебинар на тему: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» Сайт - Мама знайка: <https://sbnk.ru/601692918> Сертификат. Выдан: 04.04.2024г/1педагог
- Реализация федеральной образовательной программы в рамках, обновленных ФГОС <https://www.legionr.ru/webinars/dlya-rukovoditeley/473363/> 08.09.2023г/1педагог
- «Использование технологии эвристической деятельности в обучении и воспитании дошкольников» Сертификат № 3644068/558141 Выдан:17.04.2024г/1педагог
- «Формирование основ финансовой грамотности и первичных экономических понятий дошкольников в игровой деятельности» Сертификат № 3648696/558268 Выдан:17.04.2024г/1педагог
- Сертификат участника Всероссийского вебинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам» Сертификат № 3644059/557738 Выдан:12.04.2024г. /1педагог
- Диплом за профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности. Дата выдачи: 26.03.2024г. Номер документа: ЭП №373813/1педагог
- «ТРИЗ-технология как средство развития творческого мышления и воображения дошкольников» В объеме 4 часов. Сертификат № 2086282/559403 Дата выдачи: 30.04.2024 г. Адрес мероприятия: <https://www.uchmet.ru/events/item/2086282/>1педагог
- «Современные методы дифференциальной диагностики ЗПР в дошкольном возрасте» В объеме 4 часов. Сертификат № 3648715/559404 Дата выдачи: 30.04.24 г. /1педагог
Адрес мероприятия: <https://www.uchmet.ru/events/item/3648715/>

Участие в семинарах:

- Семинар-совещание «УООиП Каргасокский район» «Итоги проведения мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО и МКДО-2023 на территории Томской области ТОИПКРО. <https://toipkro.ru/departments/kafedra-doshkolnogo-nachalnogo-27/doshkolnoe-obrazovanie-798/vnedrenie-fop-do/> 02.04.2024г/1педагог

Участие в олимпиадах и тестированиях:

- Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» «Здоровый образ жизни»-1 место/1 педагог

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

- Районный конкурс фестиваль «Помним о войне», ДДТ, 3 место / 4 ребенка
- Междугородний конкурс «Надежды России» номинация Новогодняя поделка «Символ года» 1 место/ 3 ребенка
- Новогодний районный конкурс творческих работ «Новый год в стиле ЭКО» 2 место/ 1 ребёнок
- Новогодний районный конкурс творческих работ «Новый год в стиле ЭКО» 3 место/ 2 ребёнка
- Всероссийский конкурс «Надежды России»-номинация подарок своими руками «Букет для мамочки» 1 место/ 2 ребёнка
- Муниципальный этап комплексного мероприятия «День птиц» в номинации Творческий конкурс «Тепло твоих рук» 2 место/ 1 ребёнок

V. Содержание дошкольного образования

Дошкольная группа МКОУ «Вертикосская СОШ» в 2023-2024 учебном году работала по основной образовательной программе «От рождения до школы» - Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»

Выполнение годовых задач способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети успешно освоили программы и показали хорошие результаты при мониторинге.

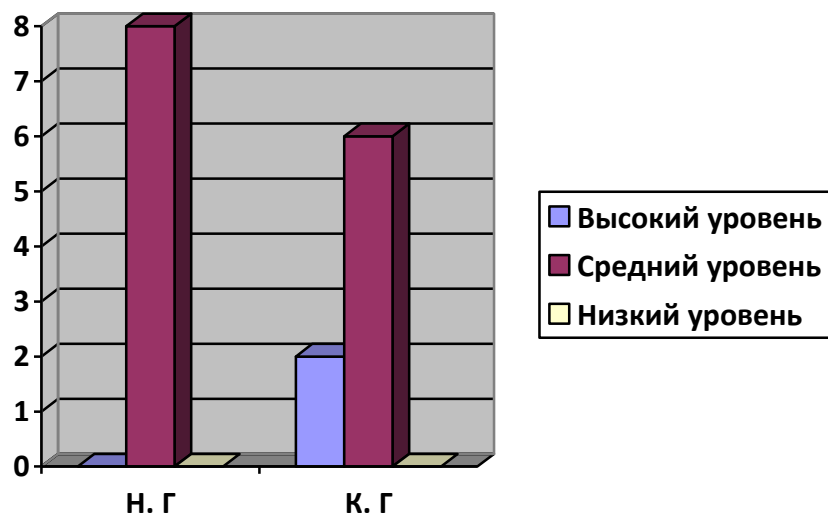
Мониторинг образовательных областей (1,5 – 3 года) на конец учебного года:

Списочный состав группы 10 человек, 2 ребенка не диагностировались, т.к. прибыли в конце учебного года.

Уровни	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	2-25%	4-50%	8-100%	2-25%	4-50%
Средний	6-75%	4– 50%		6-75%	4 –50 %
Низкий					

Сравнительный анализ по образовательным областям с началом учебного года:

1. Социально-коммуникативное развитие:



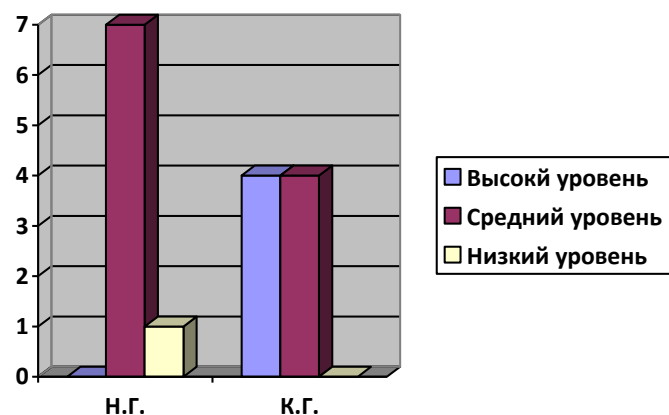
Начало учебного года: средний уровень сформированности – 8 человек, низкий уровень отсутствует, высокий уровень отсутствует.

Конец учебного года: высокий уровень – 2 человека, средний уровень – 6 человек, низкий уровень отсутствует.

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

2. Физическое развитие:



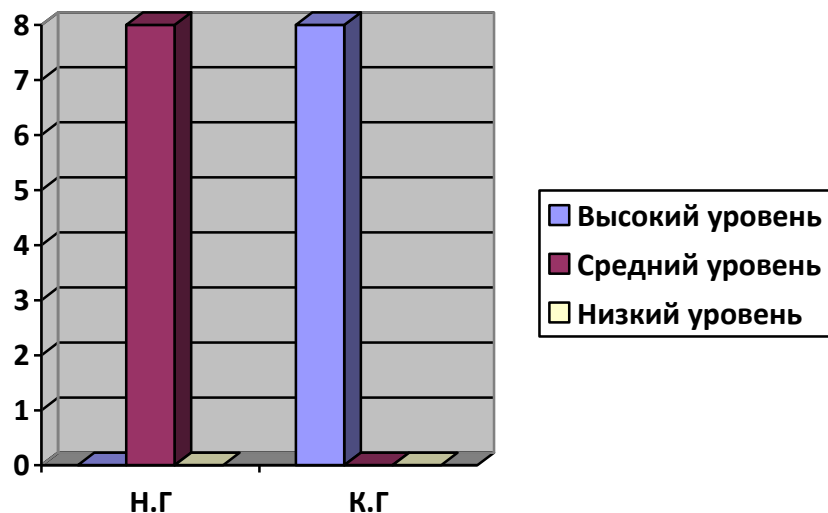
На начало учебного года: средний уровень сформированности у 7 человек, низкий – 1 человек, высокий отсутствует.

К концу учебного года: высокий уровень сформированности у 4 человека, средний уровень – 4 человека, низкий уровень отсутствует.

Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на мате, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

В следующем учебном году особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. Познавательное развитие:



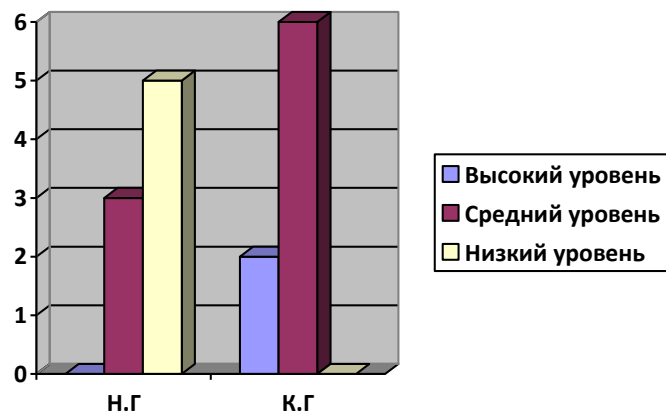
На начало учебного года: высокий уровень сформированности отсутствует, средний уровень у 8 детей, низкий уровень отсутствует у детей.

На конец учебного года: высокий уровень сформированности у 8 детей, средний уровень отсутствует, низкий уровень отсутствует.

Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

4. Речевое развитие:



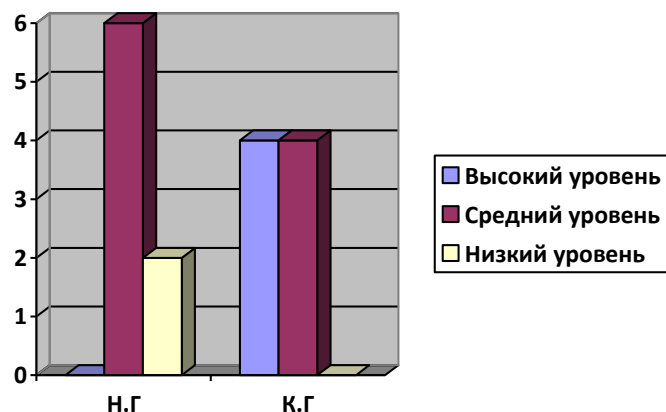
Начало учебного года: высокий уровень сформированности отсутствует, средний уровень у 3 детей, низкий уровень – 5 детей.

Конец учебного года: высокий уровень сформированности у 2 детей, средний у 6 детей, низкий уровень отсутствует.

Анализ показал, что на конец учебного года дети стали активнее сопровождать игровые и бытовые действия речью, по просьбе взрослого проговаривать слова, отвечают на вопросы, рассматривают картинки и могут пересказать увиденное. У некоторых детей низкий словарный запас, затрудняются построить фразу или предложение, не могут рассказать об увиденном на картинке.

На следующий учебный год стоит уделить большее внимание на заучивание индивидуально и коллективно стихотворений, на закрепление умения рассказывать об изображенном на картинке, на чтение художественной литературы и отвечать на вопросы по услышанному.

5. Художественно-эстетическое развитие:



На начало учебного года высокий уровень сформированности отсутствует, средний уровень у 6 детей, 2 человека имеют низкий уровень сформированности.

Конец учебного года: высокий уровень сформированности у 4 детей, средний имеют 4 ребенка, низкий отсутствует.

На конец учебного года дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно с взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

На следующий учебный год стоит уделить внимание детям, у которых есть затруднения, разработать план индивидуальной работы.

Вывод: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников младшей группы на 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

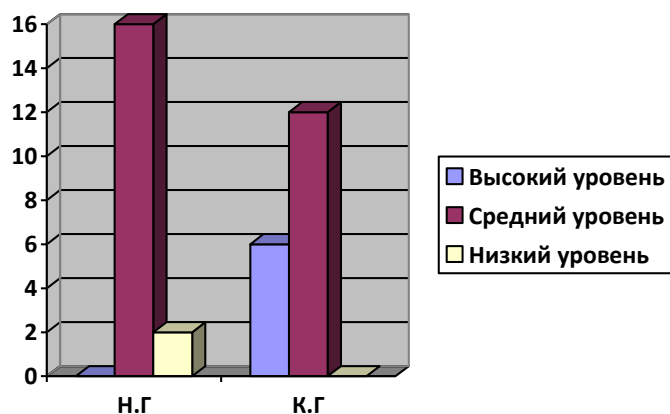
Мониторинг образовательных областей (4 – 7 лет) на конец учебного года:

Списочный состав группы на конец года 19 детей, в диагностике участвовало 18 человек из группы.

<i>Уровни</i>	<i>Образовательные области</i>				
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Высокий	6-33%	7-39%	4 -22%	5 – 28%	8-44%
Средний	12-67%	11-61%	14-78%	13 – 72%	10-56%
Низкий					

Сравнительный анализ по образовательным областям с началом учебного года:

1. Социально-коммуникативное развитие:



На начало учебного года высокий уровень сформированности отсутствует, средний уровень у 16 человек, с низким уровнем – 2 человека.

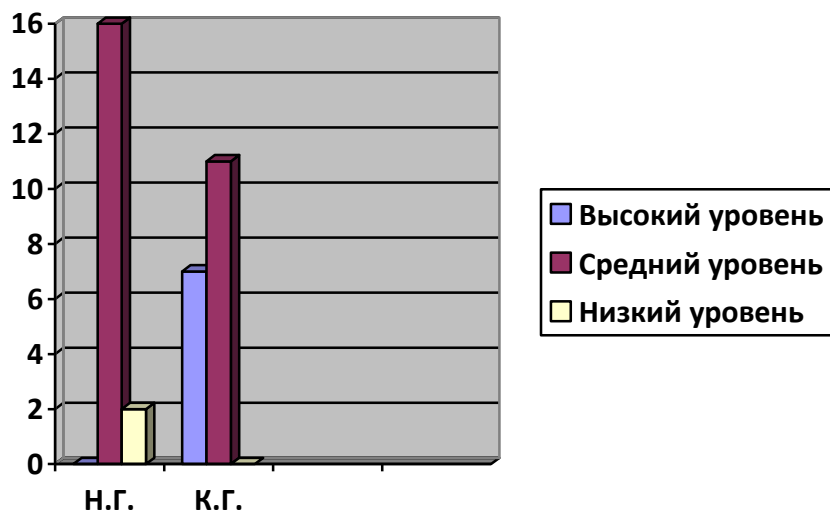
На конец учебного года высокий уровень сформированности у 6 детей, средний уровень у 12 детей, дети с низким уровнем отсутствуют.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо

продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2. Физическое развитие:



На начало учебного года высокий и низкий уровни сформированности отсутствуют, средний уровень – 16 детей, низкий уровень 2 детей.

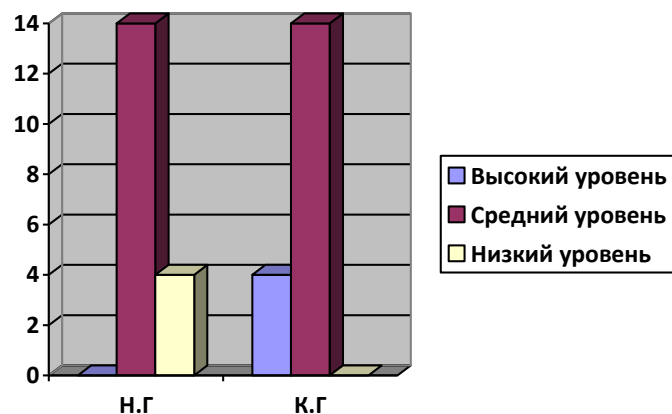
На конец учебного года высокий уровень сформированности у 7 детей, средний у 10 детей, низкий уровень отсутствует.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

В следующем учебном году чаще проводить индивидуальную работу, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика,

бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

3. Познавательное развитие:



В начале учебного года дети с высоким уровнем сформированности отсутствуют, средний уровень – 14, низкий – 4.

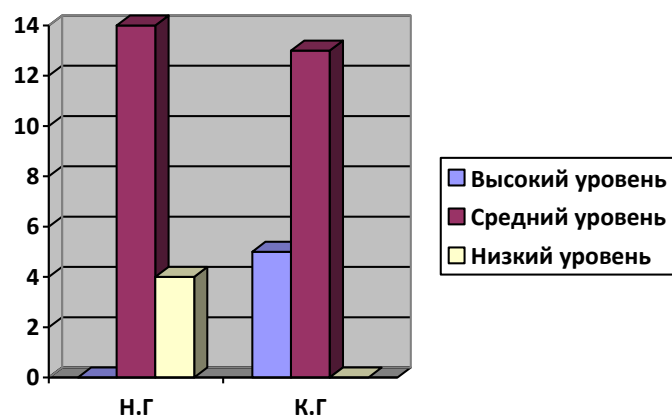
В конце учебного года высокий уровень сформированности просматривается у 4 детей, средний у 14 детей, низкий уровень сформированности отсутствует.

Дети овладели знаниями и умениями в данной области: знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Проводить работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции

материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

4. Речевое развитие:



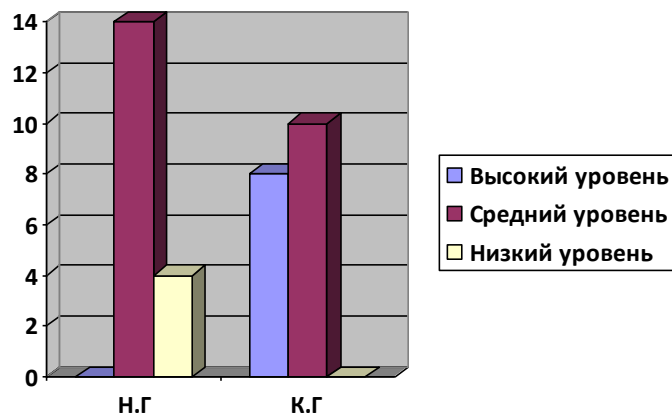
На начало учебного года высокий уровень сформированности отсутствует, средний уровень – 14 детей, низкий у 4 детей.

К концу учебного года высокий уровень сформированности у 5 детей, средний уровень – 13 детей, низкий уровень отсутствует.

К концу учебного года дети старшей группы научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

5. Художественно – эстетическое развитие:



На начало учебного года дети с высоким уровнем сформированности отсутствуют, средний уровень у 14 детей, низкий уровень – 4 детей.

В конце учебного года высокий уровень сформированности у 8 детей, средний уровень – 10 детей, дети с низким уровнем сформированности отсутствуют.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Вывод: Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Виден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми только в речевом развитии – именно на него нужно направить усилия в следующем году, знания детей в других областях прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

VI. Взаимодействие участников педагогического процесса

К выполнению годовых задач уделялось достаточное внимание. Для их реализации были организованы педагогические советы:

- Координация деятельности МО педагогов дошкольной группы на 2023 – 2024 учебный год.

На данном заседании рассматривали и утверждали план работы МО педагогов дошкольных групп на год. Утвердили темы самообразования педагогов. Рассмотрели требования ведению документации воспитателей.

- «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»;

На данном заседании обсудили темы:

- Проектно-исследовательская деятельность у дошкольников.
- Игра, как средство развития ребенка.
- Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через театрализованную деятельность детей.

- «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности».

На данном заседании изучили темы:

Создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Подведение итогов работы МО педагогов дошкольной группы за 2023 – 2024 учебный год.

Проанализировали работы МО, подвели итоги работы за год, представили отчеты по работе групп, обсудили работу на новый учебный год.

На протяжении всего учебного года педагоги активно работали по своим темам самообразования:

- Развитие мелкой моторики у детей через нетрадиционные техники рисования
- Развитие связной речи у детей дошкольного возраста
- Экологическое воспитание дошкольника через ознакомление с природой родного края

По темам самообразования педагогами были разработаны занятия и взаимопосещения:

- Занятие *«Кляксография трубочкой»* - способ получения изображения.
- Занятие по речевому развитию *«Моя семья»* - последовательный пересказ с опорой на наглядный материал.
- Занятие - Художественное творчество: рисование: *«Цветущая ветка»*.

Совместная деятельность педагогов и детей:

В 2023-2024 учебном году реализовывались дополнительные образовательные программы:

- *«Путешествие в страну этикета»* - нравственное воспитание, проводилась в старшей группе.
- *«Самоделкин»* - инженерное воспитание, проводилась в старшей группе.
- *«Акварелька»* - художественная направленность, проводилась в старшей группе.

Реализовывались следующие направления проектной деятельности (ПД):

- ПД *«Театр и мы»* - эмоционально-эстетическое воспитание
- ПД *«Пластилинография»* - художественное воспитание

- ПД «Чудеса своими руками» - естественнонаучное направление
- ПД «Мир природы родного края» - экологическое воспитание

Направления кружковой деятельности (КР):

- КД «В гостях у сказки» - нравственно-патриотическое воспитание
- КД «Волшебный комочек – теста кусочек» - художественное воспитание
- КД «Читай-ка» - речевое развитие
- КД «Юные экологи» - экологическое воспитание

Следует отметить, что все виды проектной и кружковой деятельности направлены на всестороннее развитие детей.

Мероприятия для детей:

В течении года были проведены следующие мероприятия:

- «День знаний с Радужкой и Карлсоном».
- «Веселый светофор»- развлечение по ПДД.
- «Юные пожарные», спортивный досуг «Мы вместе».
- «Супербабушка».
- «День рождения Снеговика».
- «Осенняя сказка».
- Спортивное развлечение «Самый спортивный папа».
- Путешествие в страну «Светофорию».
- «Мама солнышко мое».
- Спортивный досуг «Согнем не играйте».
- Досуг «День дружбы народов».
- Праздничное мероприятие «Пусть всегда будет-МАМА».

- Новогодний утренник «Время чудес».
- Развлечение «Рождественские святки».
- Спортивное мероприятие к Дню Защитника Отечества «Супермальчики».
- развлекательное мероприятие «Встреча с веснушкой и Конопушкой».
- День здоровья «В гостях у Доктора Медицинских наук».
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Дорогами космических орбит».
- Познавательный досуг по Гражданской обороне «Праздник самых отважных и смелых».
- «Пасхальные посиделки».
- Экологическое развлечение «Эколята-молодые защитники природы».
- Патриотическое занятие «Война-нам ее не забыть никогда» «Война — это слишком большая беда».
- «Юные пожарные».
- «Знатоки правил дорожного движения».
- «День здоровья».
- «Радуга желаний».

Данные мероприятия направлены на закрепление знаний безопасности, на сохранение народного наследия.

Совместная деятельность с родителями:

На протяжении всего учебного года педагоги вели активную работу с родителями, родители в свою очередь активно принимали участие в жизни сада. Для родителей проводились консультации, родительские собрания, мастер-классы, выставки и мероприятия.

<i>Родительские собрания</i>	<i>Консультации</i>	<i>Мастер - классы</i>	<i>Выставки</i>	<i>Мероприятия</i>
Родительское собрание «Начало учебного года»	Буклет «О пользе чтения книг для дошкольников»	«Кормушка для пичужки»	«Чудо с обычной грядки»	«А ну – ка бабушки»
Старшая группа «Скоро, скоро выпускной»	Папка – передвижка «Вежливость — это важно»	«Фоторамка в подарок маме»	«Мама, папа я дружная семья» «Парад военной	«Мой папа самый сильный» «Пусть всегда будет мама»

Младшая группа «Как привыкли к саду мы»	«Осторожно, гололед» «Правила дорожного движения» В течение всего года проводили индивидуальные консультации.	«Новогодняя ёлочная игрушка»	техники» «Новогодняя елочная игрушка»	«Новый год с капризулькой» «Выпускной»
---	---	------------------------------	--	---

Вывод: На сегодняшний день можно сказать, что в дошкольных группах сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

VII. Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду в группах стоят следующие задачи:

- Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе, а также общее соответствие ППС группы требованиям ФГОС;
- Реализация образовательной программы ДО (*отражение образовательных областей*)

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для среднего возраста развивающий эффект.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах интерьера преобладают спокойные светлые тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (*центров развития*):

- уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок игр для развития речи;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (*рисования, лепки, аппликации, моделирования*);
- уголок конструктивной деятельности.

Большой плюс для нашей развивающей среды в группе – присутствие интерактивной доски. Она является незаменимой помощницей при проведении образовательной деятельности. Дети с огромным интересом знакомятся с презентациями и познавательными мультфильмами различной тематики, представленными педагогами.

Оснащение дошкольных групп материально-технической базой:

Для реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» было приобретено в 2021 году:

Для естественно-научных компетенций:

- Набор для опытов «Магниты» - 3 шт.
- Фолдоскоп – 5 шт.
- Набор для микроскопа «Насекомые», «Растения».

- Набор «Микроскоп» - 2 шт.
- Набор «Тело человека».

Для цифровых и инженерных компетенций:

- Интерактивные улитки – 10 шт.
- Набор для рисования 3-D.
- Конструкторы.

Методическая литература:

- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, Издательство: Мозайка-синтез, 2020 год
- Народное искусство детям. От 3 до 7 лет., Издательство: Мозайка-синтез, 2018 год
- Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет, Авторы: Зацепина М. Б., Жукова Г. Е., Издание: Мозайка-синтез, 2020
- Планы физкультурных занятий 3-4 года, Автор: Пензулаева Л. И., Издание Мозайка-синтез, 2020
- Планы физкультурных занятий 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, Автор: С. Ю. Федорова, Издание Мозайка-синтез, 2020
- Наглядно-дидактические пособия:
 Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. 3-7 лет
 Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет
 Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет
 Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет
 Грамматика в картинках. Ударение в словах 3-7 лет
 Издание Мозайка-синтез, 2020

Картины из жизни диких животных. 3-7 лет

Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет
Издание Мозайка-синтез, 2021

- Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет, Автор: Н. Е. Веракса, Издание Мозайка-синтез, 2021
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет, автор: А. Н. Веракса, Издание Мозайка-синтез, 2020
- ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)
ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)
ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)
ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет), Автор: С. Н. Николаева, Издательство Мазайка-синтез, 2020

Вывод: Таким образом, предметно-развивающая среда в группах служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

VIII. Социальная активность и социальное партнерство

Преимственность со школой:

В течение всего года дошкольная группа сотрудничала со школой. Логопед и психолог приняли участие в совместных мероприятиях:

- ✓ Занятие с логопедом «упражнение на внимание и на развитие пальчиков рук».
- ✓ Занятие «Игры для развития речевого дыхания».
- ✓ Занятие с логопедом «Продолжаем знакомиться с буквой А».
- ✓ Мнемотехника в развитии речи.
- ✓ Мастер-класс «Здоровье в твоих руках».

Данные мероприятия дают хороший результат. Педагоги поделились своим опытом работы с детьми, а также проблемами, с которыми сталкиваются с первоклассниками. Опираясь на их опыт и просьбы, на новый учебный год мы планируем работать над пробелами у дошкольников.

В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила положительные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Вывод: Анализируя сотрудничество школы и детского сада, можно сделать вывод, преобладающая положительность сказывается на взаимоотношениях воспитателей и учителей, а детям возможность войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Сотрудничество с сельской библиотекой:

В 2023-2024 учебном году дошкольная группа активно сотрудничала с сельской библиотекой. В течение всего учебного года дети активно посещали библиотеку, и с мероприятиями приходил представитель библиотеки.

Экскурсии в библиотеку:

- «Блокадный хлеб».
- «Птичье царство».
- «Наш прекрасный дом- Земля».
- Экскурсия в осенний лес-«Осенний лес –полон чудес».
- Целевая экскурсия-прогулка по ПДД.
- Экскурсия к весеннему водоему «Правила поведения на воде весной».
- Экскурсия к перекрестку «Осторожно- перекресток».
- Экскурсия к стеле «Не забыть нам этой даты».

Совместные мероприятия на территории детского сада:

- Развлечение «Добрый доктор Айболит и Незнайка».
- 1 апреля – день смеха и шуток.
- Библиотека совместно с МКОУ «Вертикосская СОШ».
- Мероприятие «Школа здоровья Доктора Пилюлькина».
- Мероприятие «Незнайка и правила дорожного движения».
- «Юные пожарные».
- «Знатоки правил дорожного движения».
- «День рождение Снеговика».

Вывод: Разработанная система социального партнерства дошкольного учреждения и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности.

IX. Анализ состояния здоровья воспитанников

Таблица сравнения детодней и пропусков по учебным годам:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Посещено детодней</i>	<i>Пропущено всего</i>	<i>Пропущено по болезни</i>
2020-2021	44	4420	1869	250
2021 - 2022	37	3576	2685	1330
2022-2023	32	2728	2465	1357
2023-2024	29	2620	1759	1186

Таблица сравнения детодней и пропусков по месяцам:

<i>Месяц</i>	<i>Детодни</i>	<i>Болезнь</i>
Сентябрь	293	144
Октябрь	446	129
Ноябрь	421	129
Декабрь	251	130
Январь	278	100
Февраль	262	164
Март	301	231
Апрель	368	159
Май		

Самая высокая посещаемость отмечается в октябре и ноябре. Самая низкая посещаемость в декабре и январе. В 2023-2024 учебном году старшая группа закрывалась на карантин 2 раза, а младшая группа 3 раза.

Из таблиц можно сделать вывод, что заболеваемость детей в 2023-2024 году не увеличилась, но в следующем году нужно уделить большее внимание здоровью детей и проводить утренний фильтр на выявления детей с признаками болезни.

Х. Вывод и перспективы на новый учебный год

По результатам анализа деятельности дошкольной группы за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- созданы необходимые условия для получения воспитанниками образовательных услуг;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- отсутствует за прошедший год текучесть кадров педагогического персонала;

- на достаточном уровне обеспечиваются условия для реализации образовательного стандарта дошкольников.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение комфортной целенаправленной развивающей среды по здоровьесбережению;
- не достаточно высокие показатели по усвоению программного материала образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- проблемные зоны в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Недостаточно высокие показатели в данных категориях ввиду того, что не все дети в полном объеме усвоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году, были определены перспективы и задачи работы на следующий учебный год:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, через организацию комфортной развивающей образовательной среды в соответствии ФГОС ДО;
- активизация работы педагогов по изучению и распространению актуального педагогического опыта;
- активизация работы педагогов по реализации задач в области «Речевого развития» и «Познавательного развития»;
- совершенствование работы педагогического коллектива по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- активизация работы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой, тематическим планированием, использованием информационных технологий.

Коллектив дошкольного учреждения считает, что в 2023 – 2024 учебном году необходимо работать над решением следующих задач:

- Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Продолжать работу над оптимизацией предметно- пространственной развивающей среды учреждения с учётом основной образовательной программы ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для оптимального обеспечения физического развития детей.