

Муниципальное образование «Каргасокский район» Томская область  
Управление образования, опеки и попечительства  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МКОУ  
«Вертикосская СОШ»  
Протокол от 30.09.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ «Вертикосская СОШ»  
№ 86-7-ОД от 02.09.2024г  
\_\_\_\_\_ А.С.Кинцель

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального казенного образовательного учреждения  
«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»  
(Срок реализации программы 2 год)**

Вертикос, 2024 год

## **Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вертиковская средняя общеобразовательная школа"

**Сокращенное наименование учреждения:** МКОУ "Вертиковская СОШ"

**Год основания:** 1926 г.

**Юридический / Почтовый адрес:** 636753, Томская обл., Каргасокский район, село Вертикос, улица Школьная, дом 1

**Телефон / Факс:** 8(38253)36-1-68, 36-2-02 (директор Кинцель Артур Сергеевич)

**Телефон:** 8(38253)36-1-68 (секретарь Матвеева Юлия Павловна)

**Лицензия на ведение образовательной деятельности:** рег. А № 0001583 от 13.04.2012.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 70А01 рег. № №0000586 от 28.04.2015.

**е — mail:** [shkolavertikos@mail.ru](mailto:shkolavertikos@mail.ru)

**Сведения об учредителе:**

**Учредитель:** Управление образования, опеки и попечительства муниципального образования "Каргасокский район" Томская область

**Юридический / Почтовый адрес:** 636700, Томская область, с. Каргасок, ул. Октябрьская, 97

**Телефон / Факс:** 8-38-253-2-13-73

**E-mail:** [krg\\_rono@kargasok.tomsknet.ru](mailto:krg_rono@kargasok.tomsknet.ru)

**Web-сайт:** [kargasok.tomsk.ru](http://kargasok.tomsk.ru)

## **Содержание ООП СОО**

### **I. Общие положения**

### **II. Целевой раздел ООП СОО**

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ООП СОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

### **III. Содержательный раздел**

- Рабочие программы по предметам
- Программа формирования УУД
- Рабочая программа воспитания

### **IV. Организационный раздел**

- Учебный план для 10-11 класса на 2024-2025 учебный год универсального профиля
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
- План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

## I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МКОУ «Вертикосская СОШ» разработана на основе федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
2. Содержание ООП СОО МКОУ «Вертикосская СОШ» представлено учебно-методической документацией:
  - учебный план,
  - календарный учебный график,
  - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
  - рабочая программа воспитания,
  - календарный план воспитательной работы.

Данные документы определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП СОО МКОУ «Вертикосская СОШ» предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"

4. ООП СОО включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

7. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к

результатам освоения ООП СОО

результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

13. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

14. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Вертикосская СОШ» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП СОО**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вертикосская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и

дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371,

Также при реализации ООП СОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Уставом МКОУ «Вертикосская СОШ» Каргасокского района.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу среднего общего образования.

Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Вертикосская СОШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ФОП СОО, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 1.4.ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП

СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5.ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## 2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Вертикосская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В МКОУ «Вертикосская СОШ» определён круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение Педагогического совета от 30.08.2023 №1 ).

**АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставлено относительному.

**АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

**АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

**АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.

**АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** – превращение возможностей (потенций) в действительность.

**АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

**АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

**АНАЛОГИЯ**- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

**АТРИБУТ**– необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта, без которого он не может ни существовать, ни мыслиться; противоположное – акциденция.

**БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

**ВЕРИФИКАЦИЯ** – установление истинности научных утверждений посредством их опытной проверки.

**ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.

**ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.

**ВИД И РОД (в логике)** – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как

**ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

**ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.

**ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.

**ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

**ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.

**ЕДИНИЧНОЕ** – индивидуальное, неповторимое, уникальное; совокупность характеристик, отличающих данное явление от других.

**ЕДИНОЕ И МНОГОЕ** – понятия, выражающие соотношения общей основы (единое) и разнообразия бытия (многое).

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

**ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

**ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

**ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

**ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

**ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

**ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

**ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

**ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.

**ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.

**ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

**ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.

**КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

**КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

**КЛАСС (логический)** – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

**ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является

основой логического (дискурсивного) познания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

**МЕТОД** – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**МОДЕЛЬ** – абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

**МОРАЛЬНО ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** — знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения .

**МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.

**МЕТАЗНАНИЯ** — сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними.

**МЕТАСПОСОБЫ** — методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.

**МЕТАУМЕНИЯ** — универсальные общеучебные навыки и умения.

**МЫШЛЕНИЕ** – способность к познанию через понятия, высшая форма постижения человеком действительности путем обобщения сущностных и отношений предметов и явлений.

**ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.

**ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

**ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.

**ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

**ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

**РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

**РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).

**РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.

**РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**— сформированность внутренней позиции обучающегося;

**СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** — поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися

на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

**СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

**СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

**СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

**СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

**ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

**ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

**ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

**ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

**ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "Г

- география", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Вертикосская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- уровней;
- итоговую аттестацию.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической

диагностики

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

18.20. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МКОУ «Вертикосская СОШ».

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной

деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ «Вертикосская СОШ».

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **IV. Содержательный раздел**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования. Рабочие программы размещены на сайте образовательной организации по ссылке:

[verschool.gosuslugi.ru](http://verschool.gosuslugi.ru)

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

### **Программа развития универсальных учебных действий для ООП СОО по ФГОС и ФОП**

#### **Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне среднего общего образования (СОО) в МКОУ «Вертикосская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МКОУ «Вертикосская СОШ».

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

### Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МКОУ «Вертикосская СОШ» продолжается формирование УУД, систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся МКОУ «Вертикосская СОШ» содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- типовые задачи по формированию УУД;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

#### 1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МКОУ «Вертикосская СОШ» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МКОУ «Вертикосская СОШ».

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий;
- толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- учиться овладевать инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т.п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- применять изученные правила, алгоритмы;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;
- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.);
- использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;
- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать их.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т.п.;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать, строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности

и результаты:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления (например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело, почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной, и т.д.);

- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов / групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта;
- оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;
- анализировать и выбирать различные подходы к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности, и знакомиться с современными технологиями (индивидуальное решение, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритмы решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;
- вырабатывать адекватную оценку ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и / или при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, при выполнении естественнонаучного исследования;
- оценивать соответствие результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;
- быть готовым поставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, при интерпретации результатов естественнонаучного исследования;
- быть готовым понимать мотивы, намерения и логику другого человека.

## ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- классифицировать острова по происхождению;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и / или цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);
- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;
- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;
- разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т.д.);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## **2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МКОУ «Вертикосская СОШ» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МКОУ «Вертикосская СОШ» обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в МКОУ «Вертикосская СОШ» проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МКОУ «Вертикосская СОШ» являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.д.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство,

программный продукт, инженерная конструкция и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации / исследование / разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МКОУ «Вертикосская СОШ» проводится на ученической научной конференции «Шаг к успеху».

На ученической научной конференции «Шаг к успеху» обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и / или независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МКОУ «Вертикосская СОШ».

### **3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МКОУ «Вертикосская СОШ» получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,

полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **4. Типовые задачи по формированию УУД.**

##### **1. Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МКОУ «Вертикосская СОШ» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МКОУ «Вертикосская СОШ» используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МКОУ «Вертикосская СОШ» проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## **2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Принципиальное отличие образовательной среды в МКОУ «Вертикосская СОШ» на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МКОУ «Вертикосская СОШ» самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МКОУ «Вертикосская СОШ» используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МКОУ «Вертикосская СОШ» проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся – материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В МКОУ «Вертикосская СОШ» реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

## **3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МКОУ

«Вертикосская СОШ» используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МКОУ «Вертикосская СОШ» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### 5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице:

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стартовая диагностика</li><li>• Входная диагностика</li><li>• Внешние диагностические работы</li><li>• Контрольные работы по предметам</li><li>• Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД</li><li>• Комплексные работы для оценки функциональной грамотности</li><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Контроль домашних заданий</li></ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</li><li>• Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</li><li>• Педагогическое наблюдение</li></ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев)</li><li>• Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</li><li>• Опросник «Профессиональные намерения»</li></ul>

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МКОУ «Вертикосская СОШ» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОФЕССИОНАЛЬНО

## ***1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.***

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги МКОУ «Вертикосская СОШ».

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

## ***2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.***

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским / кураторским сопровождением. В функцию тьютора / куратора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МКОУ «Вертикосская СОШ», представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МКОУ «Вертикосская СОШ»;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

### ***3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.***

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются педагоги школы; могут также привлекаться специалисты различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы; предусмотрен вариант дистанционного руководства работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической

областях желательным является использование элементов математического моделирования (с документом подписан электронной подписью)

использованием компьютерных программ в том числе).

## Организационный раздел

### *1. Условия реализации программы формирования УУД в МКОУ «Вертикосская СОШ» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.*

Образовательное пространство МКОУ «Вертикосская СОШ» обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МКОУ «Вертикосская СОШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МКОУ «Вертикосская СОШ» имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МКОУ «Вертикосская СОШ» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в МКОУ «Вертикосская СОШ» методически единого пространства как во время уроков, так и вне их.

## ***2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т.п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной / просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых

процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой).

группой и утверждаются руководителем):

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной / просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Вертикосская СОШ» (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания размещена на сайте образовательного учреждения: [verschool.gosuslugi.ru](http://verschool.gosuslugi.ru)

#### **IV. Организационный раздел**

##### **Учебный план для 10-11 класса на 2024-2025 учебный год универсального и технологического профиля**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план среднего общего образования МКОУ "Вертикосская СОШ" Каргасокского района (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ "Вертикосская СОШ" Каргасокского района, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МКОУ "Вертикосская СОШ" Каргасокского района начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ "Вертикосская СОШ" Каргасокского района языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в апреле-мае учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и

порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ "Вертикосская СОШ" Каргасокского района.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		Уровень	10	Всего/к оплате
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2/2
	Литература	Б	3	3/3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/0
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4/4
	Геометрия	У	3	3/3
	Вероятность и статистика	У	1	1/1
	Информатика	У	4	1/3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2/2
	Обществознание	Б	2	2/0
	География	Б	1	1/0
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2/2
	Химия	Б	1	1/1
	Биология	Б	1	1/0
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1/0
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2/0
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Б	1	1/1
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>33/22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
Русский язык «Великий и могучий»			1	1/0
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>1/0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>34</b>	<b>34/22</b>
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1156	1156

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		Уровень	10	Всего/к оплате
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2/0
	Литература	Б	3	3/0
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/0
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4/0
	Геометрия	У	3	3/0
	Вероятность и статистика	У	1	1/0
	Информатика	Б	1	1/0
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2/0
	Обществознание	Б	2	2/0
	География	Б	1	1/0
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2/0
	Химия	Б	1	1/0
	Биология	У	3	3/0
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1/0
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3/0
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>32/0</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
Русский язык «Великий и могучий»			1	1/0
Решение задач по органической химии			1	1/0
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>34</b>	<b>34/0</b>
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1156	1156

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		Уровень	11	Всего/к оплате
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2/2
	Литература	Б	3	3/3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4/4
	Геометрия	У	3	3/3
	Вероятность и статистика	У	1	1/1
	Информатика	Б	1	1/1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2/2
	Обществознание	Б	2	2/2
	География	Б	1	1/1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2/2
	Химия	Б	1	1/1
	Биология	У	3	3/3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1/1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3/3
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
Русский язык «Великий и могучий»			1	1/1
Решение задач по органической химии			1	1/1
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>34</b>	<b>34/34</b>
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1156	1156

## План внеурочной деятельности (недельный)

МКОУ "Вертиковская СОШ" Каргасокского района

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	11	11
Разговоры о важном	1	1/1
"Россия- мои горизонты"	1	1/1
«Движение первых»	1	1/0
Волейбол	1	1/0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>4/2</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

**Календарный учебный график работы МКОУ «Вертикосская СОШ»  
Каргасокского района Томской области на 2024 -2025 учебный год**

**Продолжительность четвертей  
(5-ти дневная рабочая неделя)**

<b>Учебные периоды</b>	<b>Классы</b>	<b>Начало:</b>	<b>Окончание:</b>	<b>Количество учебных недель:</b>
1 четверть	1-11	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-11	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-11	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	1-11	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

**Каникулы:**

	<b>Начало:</b>	<b>Окончание:</b>	<b>Продолжительность:</b>
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
Весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2025	23.02.2025	7 календарных дней
Летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дня

**Промежуточная аттестация** в 10-11 классе проводится с 21 апреля -16 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса.

**Последний звонок** для выпускников 9, 11 классов 23 мая 2025 года

**Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах** устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

### **29. План внеурочной деятельности.**

29.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

29.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

29.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

29.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

29.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

29.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

29.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

29.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

29.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.
- По возможности для 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

29.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

29.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в феврале-марте проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

**План организации деятельности ученических сообществ**

<b>№ п/п</b>	<b>Объединение</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Инвариантный компонент</b>				
1	Школьное ученическое самоуправление «Кедр»	10	2	Яковлева И.А., зам. директора по ВР
2	Волонтерский отряд	10	0,5	Колодка Ж.В., советник по воспитанию
3	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	10	1	Гардер Г.В., классный руководитель
4	Волейбол	10	1	Тайбичакова А.Ю., учитель физической культуры
5	«Разговоры о важном»	10	1	Гардер Г.В., классный руководитель
6	«Россия – мои горизонты»	10	1	Гардер Г.В., классный руководитель
7	Юнармия	10	0,5	

**Годовой план внеурочной деятельности (10-11 класс)**

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Предметная область	Формы внеурочной деятельности	Количество часов			Организация, реализующая внеурочную деятельность	Формы промежуточной аттестации
				Класс (количество часов за год)		Всего		
				10	11			
Спортивнооздоровительное	«Волейбол»	Физическая культура	Секция	34	-	34	МКОУ «Вертикосская СОШ»	Соревнования
Духовнонравственное	«Юнармия»	История	Клуб	17	-	17	МКОУ «Вертикосская СОШ»	Акция, творческая работа, проектная работа
	«Разговоры о важном»	Обществознание	Час общения	34	-	34	МКОУ «Вертикосская СОШ»	Эссе
Социальное	«Юные волонтеры»	Обществознание	Волонтерское движение	17	-	17	МКОУ «Вертикосская СОШ»	Акция, творческая работа, проектная работа
	«Россия – мои горизонты»	Обществознание	Профорентация	34	-	34	МКОУ «Вертикосская СОШ»	Творческая работа
Общекультурное (реализуется через Программу воспитания)	«ВВН» («Вертикос веселых и находчивых»)	Общественные науки	КТД	17	-	17	МКОУ «Вертикосская СОШ»	Выставка работ, творческая работа
Итого:				153	-	153		
<b>Всего – 153 (до 700 ч. за 2 года обучения)</b>								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Кинцель  
 Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

### Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы / предметная область	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Спортивнооздоровительное	«Волейбол»/физическая культура	10	34	40 минут	1 час в неделю	Секция	Тайбичакова А.Ю., учитель физической культуры	МКОУ «Вертикосская СОШ»
Духовнонравственное	«Юнармия»/история	10	17	40 минут	0,5 часа в неделю	Клуб	Учитель истории и обществознания	МКОУ «Вертикосская СОШ»
	«Разговоры о важном»/обществознание	10	34	40 минут	1 час в неделю	Час общения	Гардер Г.В., классный руководитель	МКОУ «Вертикосская СОШ»
Социальное	«Юные волонтеры»/обществознание	10	17	40 минут	0,5 часа в неделю	Волонтерское движение	Учитель истории и обществознания	МКОУ «Вертикосская СОШ»
	«Россия- мои горизонты»	10	34	40 минут	1 час в неделю	Профориентация	Гардер Г.В., классный руководитель	МКОУ «Вертикосская СОШ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

<b>Общекультурное (реализуется через Программу воспитания)</b>	«ВВН»-Вертикос веселых и находчивых/ Общественные науки	10	17	40 минут	0,5 часа в неделю	КТД	Зам.директо ра по ВР Яковлева И.А.	МКОУ «Вертикосс кая СОШ»
				<b>ИТОГО:</b>	4,5 ч			
				<b>Для оплаты педагогов:*</b>	2 часа			

\*Внеурочная деятельность в средней школе реализуется совместно с обучающимися основной школы. Исключение составляют такие рабочие программы как :

1 час – *«Разговоры о важном»*

1 час – *«Россия – мои горизонты»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

# Календарный план воспитательной работы

## 1. Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Вертикосская СОШ» составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы Школы вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

## План воспитательной работы Школы

### Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей.

### Модуль 2. «Школьный урок»

Реализуется в соответствии с рабочими программами

педагогов. Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

№	Ф.И.О. педагога	Название кружка, секции	Классы	Количество часов (неделя/год)
<b>Курсы ВУД</b>				
1.	Гардер Г.В.	«Россия мои горизонты»	10-11	1/34

2.	Тайбичакова А.Ю.	Волейбол	10-11	<b>1/34</b>
3.	Тайбичакова А.Ю.	Юнармия	10-11	<b>30мин /17</b>
4.	Колодка Ж.В.	Юные волонтеры	10-11	<b>1/34</b>
5.	Гардер Г.В.	Разговоры о важном	10-11	<b>1/34</b>

**Модуль 4. «Работа с родителями»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Диалоги с родителями»	10-11	В течение года	Классные руководители
Совет родителей	10-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Психолог, заместитель директора по ПВ, ВР
Родительские собрания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, май	Директор, педагогический состав
Информационное обеспечение посредством работы официального сайта школы (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)	10-11	Сентябрь - май	Заместители директора по ВР, ПВ, психолог
Тематические детско-родительские собрания	10-11	Сентябрь - май	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Деловые и обучающие игры	10-11	Сентябрь - май	Сектор ВР, классные руководители

**Модуль 5.****«Самоуправление»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке ко Дню знаний	10-11	август	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке ко Дню Учителя.	10-11	октябрь	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по текущим вопросам	10-11	Октябрь	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке ко Дню матери	10-11	Октябрь-Ноябрь	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке Новогодней кампании	10-11	Ноябрь	Сектор ВР
Реализация Новогодней кампании: - сценарий - оформление школы и классных кабинетов - проведение праздничных мероприятий и классных часов	10-11	Декабрь	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по текущим вопросам, подготовка к декаде педагога и наставника.	10-11	Январь	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Месячнику, посвященному Дню защитника Отечества	10-11	Январь	Сектор ВР

Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Международному женскому дню	10-11	Февраль	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по текущим вопросам	10-11	Март	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к празднику День Победы	10-11	Апрель	Сектор ВР
Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к итоговому празднику «По страничкам школьной жизни»	10-11	Май	Сектор ВР

### **Модуль 6.**

#### **«Профориентация»**

	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки /класс</i>	<i>Ответственные</i>
<b><i>Организационная работа в школе</i></b>			
1	Оформление информационного стенда по профориентации.	в течение года	Ответственный за профориентацию
2	Встречи учащихся школы с родителями (законными представителями) - представителями различных профессий.	В течение года	Ответственный за профориентацию Кл. руководители
3	Привлечение родителей учащихся к проведению экскурсионной работы на различные предприятия.	В течение года	Кл. руководители
4	Выступление на родительских собраниях по теме: «Профессиональная ориентация школьников: вопросы, новости»	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
<b><i>Работа с учащимися</i></b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Кинцель  
 Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

5	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	1 раз в четверть	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Кл. руководители
7	Участие в работе инновационной площадки по теме: «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся школы: школа как пространство профессиональных проб и социальных практик»	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
8	Организация и проведение серии деловых игр «Моя будущая профессия»	В течение года	Ответственный за профориентацию, сектор ВР, кл. руководители

**Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»**

**СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание	День знаний. Торжественные линейки	10-11	01.09	Сектор ВР
	Неделя безопасности	10-11	01.09	Классные руководители, педагог организатор ОБЖ

Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	10-11	02.09	Учитель информатики
День воинской славы России День окончания Второй мировой войны	10-11	2.09	Учитель истории
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	05.09	Сектор ВР
Всемирная акция «Месяц безопасного интернета»	10-11	05.09	Классные руководители

2.Интеллектуальное воспитание	День дошкольного работника	10-11	27.09	Сектор ВР
	«Международный день мира»	10-11	21.09	Сектор ВР
	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители Библиотека Заместитель директора по ВР
3.Здоровьесберегающее воспитание	Всероссийские соревнования «Кросс Нации»	10-11	15.09	Учитель физической культуры
	Неделя безопасности (профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность, безопасность антитеррористических действий)	10-11	26.09-30.09	Сектор ВР

	«Безопасное поведение на водных объектах»	10-11	В течении Учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ
4.Социокультурное и медиакультурное воспитание	Экофотовыставка "Любимый сердцу уголок"	10-11	19.09-23.09	Сектор ВР
5.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Тематические классные часы «Культура народов России»	10-11	04.09-08.09	Классные руководители
6. Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник по ПДД Акция «Внимание, дети!» Дорога её составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7. Воспитание семейных ценностей	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	10-11	18.09	Классные руководители
8. Формирование коммуникативной культуры	Собрание актива самоуправления	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
9. Экологическое воспитание	Экологический субботник	10-11	В течение месяца	Классные руководители
10. Духовно-нравственное воспитание	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	10-11	9.09	Классные руководители, библиотекарь
	105 лет со дня рождения Б.В. Заходера	10-11	9.09.	Классные руководители, библиотекарь
*Контроль за воспитательной работой	Проверка готовности и корректировка программ воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
*Методическая работа	Работа педагога – психолога и классных руководителей с обучающимися «группы риска» в летний период и сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УР
*Работа кружков и секций	Набор в кружки и секции	Руководители кружков	До 09.09	Заместитель директора по ВР
	Составление расписания работы кружков и секций		До 09.09	Заместитель директора по ВР
	Организация внеурочной деятельности обучающихся		До 09.09	Заместитель директора по ВР

## ОКТЯБЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	-------------------	------------------	---------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

1.Гражданское и патриотическое вос- питание	День памяти жертв Политических репрессий	10-11	30.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		10-11	30.10	Заместитель директора по ВР ,классные водители
2.Духовно- нравственное воспи- тание	Международный день пожилого человека	10-11	03.10 (1.09)	Сектор ВР
	Международный День школьных библиотек	10-11	24.10	Библиотекарь
	День отца	10-11	14.10	Сектор ВР

	160 лет со дня рождения В.А. Обручева	10-11	10.10	Библиотекарь
	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского	10-11	25.10	Библиотекарь
3.Воспитание поло- жительного отноше- ния к труду и твор- честву	Международный День учителя, день самоуправления	10-11	05.10	Сектор ВР
	День повара	10-11	20.10	Сектор ВР
4.Интеллектуальное воспитание	Игра «Где логика»	10-11	07.10	Заместитель ди- ректора по ВР, классные руководители
	Всемирный день математики	10-11	15.10	Классные руко- водители
5.Здоровьесберегаю щее воспитание	«Безопасные каникулы»	10-11	18.10- 22.10	Классные руко- водители
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	День защиты животных	10-11	04.10	Сектор ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28.10-30.10	Учителя информатики
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Выпуск новостей «Точка роста»	10-11	В течение месяца	Педагогический коллектив Центра «Точки роста»
9. Воспитание семейных ценностей	Посещение семей (по необходимости), привлечение актива родителей к организации внеурочной деятельности в школе	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по УВ, ВР
10. Формирование коммуникативной культуры	Собрание Актива самоуправления	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
11. Экологическое воспитание	Сбор макулатуры	10-11	В течение месяца	Классные руководители

## Н О Я Б Р Ь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних органов	10-11	08.11	Педагог организатор ОБЖ
	День народного Единства	10-11	4.11	Заместитель директора по ВР Библиотека, классные руководители

	День военного разведчика	10-11	5.11	Заместитель директора по ВР
--	--------------------------	-------	------	-----------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

				Библиотека, классные руководители
	Всемирный день науки за мир и развитие	10-11	10.11	Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»
	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Заместитель директора по ВР Библиотека, классные руководители
2. Духовно-нравственное воспитание	«Международный день толерантности»	10-11	16.11	Сектор ВР
	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	10-11	9.11	Учителя литературы, Библиотекарь
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Международный день прав ребенка	10-11	В течение месяца	классные руководители
4. Интеллектуальное воспитание	Акция «Час кода»	10-11	29.11	Учитель информатики
	Всемирный день приветствий	10-11	21.11	Заместитель директора по ВР
5. Здоровьесберегающее воспитание	День отказа от курения	10-11	19.11	Классные руководители, волонтерское движение, заместитель директора по ВР
	«Открытие лыжного сезона» Первенство учащихся ОО по лыжным гонкам	10-11	24.11	Учитель физической культуры
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	День начала Нюрбергского процесса	10-11	21.11	Учитель истории
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Ярмарка «Юный предприниматель»	10-11	11.11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
8. Правовое воспитание и культура безопасности	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия- шаг безопасности»	10-11	9.11	Классные руководители Педагог- психолог

	ребенка!» о деятельности телефона доверия в школе			
9. Воспитание семейных ценностей	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	21.11-25.11	Сектор ВР
	День матери	10-11	20.11-24.11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	«Родительский дебют»	10-11	27.11-30.11	Педагогический состав
11. Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой!»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Всероссийский экологический диктант	10-11	11.11	Учитель биологии

## ДЕКАБРЬ

**Б**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание	День Конституции РФ – тематические линейки и классные часы	10-11	12.12	Классные руководители, сектор ВР
	День Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
	День неизвестного солдата	10-11	2.12	Учитель истории
	День прав человека	10-11	10.12	Учителя русского и литературы, библиотека
2. Духовно-нравственное воспитание	День добровольца (волонтера)	10-11	05.12	Сектор ВР, классные руководители
	Международный день инвалидов	10-11	2.12 (3.12)	Классные руководители
	Битва за Москву	10-11	5.12	Учитель истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

	День Александра Невского	10-11	6.12	Учитель истории Классные руко- водители
	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	10-11	5.12	Учителя литературы, библиотекарь
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Самый чистый класс»	10-11	В течение месяца	Классные руко- водители

4. Интеллектуальное воспитание	Акция «Здоровым быть модно»	10-11	01.12	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Удивительный мир шахмат»	10-11	16.12	Педагог ДО
	Новогодняя сказка	10-11	28.12	Классные руководители, Сектор ВР
	Акция «Патриотическая ёлка»	10-11	2-25.12	Классные руководители, Зам. Директора по ВР
6. Воспитание семейных ценностей	Привлечение родительской общественности к организации и участию в Новогодней ком- пании - 2024	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
7. Экологическое воспитание	Природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
8. Здоровье сберегающее воспитание	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12	Классные руководители, Зам. Директора по ВР

## ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	-------------------	------------------	---------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

1.Гражданское и патриотическое вос- питание	День студента Татьянин день	10-11	25.01	Педагогический коллектив
2. Духовно- нравственное воспи- тание	Единые уроки безопасности ««Экстремизм- его истоки и последствия» «Экстремизму терроризму- НЕТ!» «Профилактика и разрешение конфликтов» «Толерантность». Мы против межнациональных конфликтов» «Возьмитесь за руки, друзья!» «Об умении жить в многонациональном государстве!»	10-11	В течение месяца	Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
	80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда	10-11	27.01	Учитель истории и обществознания
3.Воспитание положительного отношения к труду и твор- честву	«Мастерицы и умельцы»	10-11	18.01	Учитель технологии
4. Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «КВИЗ»	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
	Интеллектуальная игра «Физический биатлон»	10-11	12.01	Педагог ДО
5.Здоровьесберегающее воспитание	МЕСЯЧНИК ЗОЖ	10-11	С 17.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
6.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Подготовка творческих работ в рамках ежегодной выставки декоративноприкладного и технического творчества	10-11	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

7. Правовое воспитание и культура безопасности	Видеоуроки по Правилам пожарной безопасности	10-11	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
	Игра по правилам пожарной безопасности «Проще простого»	10-11	24.01	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
8. Экологическое воспитание	Природоохранные Операции «Кормушка», «Елочка»	10-11	В течение месяца	Классные руководители

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества Уроки мужества Акция «Защитники Отечества» Акция «Вахта памяти» Митинги «Афганская Звезда», «Защитники Отечества» Встреча с выпускниками-участниками боевых сражений, МЧС и др.	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
	День памяти юного героя-антифашиста	10-11	8.02	Классные руководители, учитель истории
	День воинской Славы России	10-11	2.02	Классные руководители, учитель истории
	35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана	10-11	15.02	Классные руководители, учитель истории
2.Духовно-нравственное воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Сектор ВР
	Урок нравственности «Любовь к близким»	10-11	23.02	Сектор ВР Классные руководители
	Посещение			

	библиотеки			
	255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	10-11	13.03	Классные руководители, учитель истории, библиотекарь

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Клуб интересных встреч «Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	14.02	Классные руководители Учитель истории
	Декада науки, культуры и мира посвященная Дню российской науки	10-11	10.02	Учитель физики, химии
4. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Спортивный праздник «А ну-ка мальчики»	10-11	23.02	Учитель физической культуры Сектор ВР
	Участие в общешкольных, городских и областных конкурсах, выставках.	10-11	В течение месяца	Сектор ВР, классные руководители, педагоги
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Школьная выставка декоративно-прикладного творчества	10-11	В течение месяца	Сектор ВР, классные руководители

6.Правовое воспитание и культура безопасности	Единые уроки безопасности	10-11	16.02	Руководитель ЮИД
	Беседа «Меры безопасного поведения на водоёмах, покрытых льдом. Способы самоспасения»	Педагоги, обучающиеся	28.02	Классные руководители
7.Воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа с родителями. Приобщение родителей к участию в школьных, городских и областных конкурсах	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Лыжня России 2024	10-11	20.02	Учитель физической культуры
8.Формирование коммуникативной культуры	Международный день родного языка	10-11	21.02	Учитель русского языка
9.Экологическое воспитание	«Экология в нашей области»	10-11	В течение месяца	Классные руководители

## МАРТ

Направление воспитательной рабо- ты	Название меро- приятия	Целевая аудитория	Время проведе- ния	Ответственный
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10-11	01.03	Сектор ВР, учи- тель ОБЖ
	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
2.Духовно- нравственное воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	10-11	07.03 – 08.03	Сектор ВР
	Акция «Поздравь ветерана»	10-11	С 01.03	Сектор ВР, классные руководители
	90 лет со дня рождения советского лётчикакосмонавта Юрия Гагарина	10-11	9.03	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
	145 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна	10-11	14.03	Учитель физики
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Классные часы с участием родителей школьников «Моя профессия»	10-11	В течение месяца	Ответственный за профориента- цию, классные руководители
4.Интеллектуальное воспитание	Неделя математики	10-11	14.03- 20.03	Учителя математики, классные руководители

5.Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные соревнования «Наши девочки самые-самые...»	10-11	10.03	Учитель физкультуры
6.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Неделя детской книги.  Акция «Подари книгу»	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования
	Всероссийская неделя музыки	10-11	21.03-27.03	Сектор ВР, классные руководители, учитель музыки
	Пропаганда ПДД среди учащихся. Проведение игр по безопасности движения	10-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры, классные руководители
	Международный день счастья	10-11	20.03	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Международный день театра	10-11	27.03	Классные руководители, заместитель директора по ВР
7.Правовое воспитание и культура безопасности	«Права ребенка в современном мире»	10-11	21.03-27.03	Классные руководители
8.Воспитание семейных ценностей	Конкурсы рисунков и фото «Моя мама самая...»	10-11	С 01.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.Формирование коммуникативной культуры	Акция «Веселые перемены»	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
	Организация и подготовка памяток  «Меры	10-11	30.03	Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

	безопасности на водных объектах»			
10. Экологическое воспитание	Участие в конкурсах по охране природы	10-11	В течение месяца	Классные руководители

## АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	10-11	04.04 – 12.04	Классные руководители
	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	10-11	1.04	Классные руководители, библиотекарь
2. Духовно-нравственное воспитание	«Пасхальная идея-2022»	10-11	18.04-23.04	Сектор ВР, педагоги доп. образования
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	День Земли	10-11	22.04	Заместитель директора по ВР
4. Интеллектуальное воспитание	Клуб знатоков «Великий могучий русский язык»	10-11	25.04 – 29.04	Сектор ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

5.Здоровьесберегаю щее воспитание	Семейная эстафета «Веселые старты»	10-11	25.04-29.04	Учителя физической культуры, классные руководители
-----------------------------------	------------------------------------	-------	-------------	----------------------------------------------------

	Единый урок безопасности	10-11	1.04	Учитель ОБЖ Классные руководители
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Интеллектуальная игра	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Вертикос–поселок будущего»	10-11	18.04-22.04	Сектор ВР, классные руководители
8. Правовое воспитание и культура безопасности	Выступление на родительских собраниях с беседами по ПДД и ППБ	10-11	В течение месяца	Классные руководители
9.Воспитание семейных ценностей	Приобщение родителей к участию в школьных, и городских областных конкурсах	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Посещение семей (по необходимости)	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ПВ
10.Формирование коммуникативной культуры	Акция «Веселые перемены»	10-11	В течение месяца	Сектор ВР
11.Экологическое воспитание	Выпуск информационного экологического вестника	10-11	В течение месяца	Заместитель директора ВР

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственные
1.Гражданское и патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (парад ПОБЕДЫ, уроки мужества)	10-11	В течение месяца	Сектор ВР, классные руководители
	Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Классные руководители
2.Духовно- нравственное воспитание	Акция «Поздравь ветерана»	10-11	02.05-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Международная акция «Диктант Победы»	10-11	6.05	Классные руководители, учителя русского языка
	День славянской письменности	10-11	24.05	Классные руководители, библиотекарь
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Начни с дома своего»  Акция «Чистая школа»	10-11	16.05-20.05	Сектор ВР

4.Интеллектуальное воспитание	Конкурс чтецов	10-11	10.05	Сектор ВР
5.Здоровьесберегающее воспитание	«Безопасные каникулы»	10-11	С 23.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	Посещение библиотеки	10-11	02.05-07.05	Сектор ВР, классные руководители
7. Культуро -творческое и эстетическое воспитание	Итоговые праздники, посвященные окончанию учебно- го года	10-11	27.05	Классные руко- водители
	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Заместитель директора по ВР, Советник
8. Правовое воспитание и культура безопасности	Акция «Безопасные и полезные каникулы»	10-11	23.05	Классные руко- водители
9.Воспитание семейных ценностей	Выставка фотографий «Моя семья», приуроченный к Международному дню семьи	10-11	16.05-21.05	Сектор ВР, клас- сные руководи- тели
10.Формирование коммуникативной культуры	Просмотр м\ф с обсуждением «Два брата»	10-11	19.05	Сектор ВР

11.Экологическое воспитание	Конкурс экологического плаката «ЭКОлето»	10-11	15.05-19.05	Классные руководители
-----------------------------	------------------------------------------	-------	-------------	-----------------------

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Направление Воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Лагерь	1-7	июнь	Директор школы

### Модуль 8. «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, «Информация для родителей», Школьное питание, ЗОЖ и др.	10-11	1-10.09	Сектор ВР, классные руководители
Оформление главного информационного стенда в холле 1этажа	10-11	Сентябрь -май	Зам. директора по ВР
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь -май	Библиотекарь
Праздничное оформление школы к 1 сентября	10-11	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Праздничное оформление школы к Новому году (актовый зал, лестница, холл)	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители.

Новогодняя инсталляция в холле 1 этажа	10-11	Декабрь	Педагоги ДО, Зам. директора по ВР
Создание тематических инсталляций, выставок, фотозон и др.	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагоги ДО,

**Модуль 8. «Детские общественные объединения»**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название кружка/секции</b>	<b>Классы</b>
Соснина Т.Ю.	Хореография	10-11
Тайбичакова А.Ю.	Футбол	10-11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель  
Артур Сергеевич, Директор

13.11.24 11:46 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87