

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАРГАСОКСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Каргасокского района Томской области**

Утверждаю

директор

МКОУ «Вертикосская СОШ»

А.С.Гусева

9.01.2025 г.



Программа
«Выявления и профилактика семейного
неблагополучия
и социального сиротства детей»
на 2024-2025 учебный год».

Основания для разработки Программы:

Конвенция ООН «О правах ребенка»

Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании»

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”

Федеральный закон Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. N 386-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации"

Устав МКОУ «Вертикосская СОШ».

Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».

Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».

Цель Программы:

создание системы ранней профилактики семейного неблагополучия, беспризорности, безнадзорности и социального сиротства детей и сохранения приоритета семьи.

Задачи Программы:

- формирование эффективной системы работы с семьями группы риска;
- формирование эффективных методик работы с неблагополучными семьями;
- организация возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого и образовательного отдыха;
- обеспечение социального сопровождения и социального контроля за этими семьями до выхода их из трудной жизненной ситуации.

Участники Программы:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- социально неблагополучные семьи;

- родители, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Срок реализации Программы:

2024-2027 годы

Перечень приоритетных направлений Программы

Программа предусматривает осуществление последовательных мероприятий, включающих в том числе:

- своевременное выявление семей в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях развития социального неблагополучия, в том числе и посредством создания системы информирования граждан, медицинских и педагогических работников, органов милиции, опеки и попечительства, иных структур, занимающихся работой с семьей и детьми, о возможностях помощи таким семьям;
- системы аккумуляции данных о выявленных случаях семейного неблагополучия для наиболее раннего начала работы с такими семьями;
- , при необходимости – лечебных учреждений (лечение от алкоголизма и наркомании);
- разработку эффективных методик работы с семьями;
- оказание семьям необходимой социальной помощи, включая помощь в трудоустройстве;
- последующий мониторинг жизнедеятельности семей риска для предотвращения повторов девиантного поведения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- наличие эффективной система работы с семьями группы риска;
- наличие эффективных методик работы с неблагополучными семьями;
- увеличение возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого и образовательного отдыха;
- социальное сопровождение и социальный контроль за семьями до выхода их из трудной жизненной ситуации.

Система организации контроля за исполнением Программы:

- осуществляет администрация школы;

Пояснительная записка.

Актуальность. Семья – основа первичной социализации личности

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия в семье способствуют его благоприятному развитию.

Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

Каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Неблагополучие детей в семье может быть разным: от напряженной конфликтной атмосферы из-за взаимной неприязни взрослых до отсутствия элементарной заботы о ребенке со стороны родителей; неблагополучие может быть скрытым, не проявляться в яркой форме, когда родители, родственники, сам ребенок скрывают происходящие неблагополучные процессы в семье.

Учитывая сложившуюся практику, можно выделить пять форм неблагополучных семей:

1. семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей (не кормят, не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодически длительное отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых и т.д.);
2. бытовое пьянство родителей (семья характеризуется систематическим злоупотреблением спиртными напитками, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
3. семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
4. семьи, в которых присутствует жестокое обращение родителей или других членов семьи с детьми;
5. семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами.

В настоящее время в обществе распространено такое тревожное явление, как «социальное сиротство», когда дети становятся сиротами при живых родителях. Главной причиной сиротства детей являются социальное неблагополучие семьи и лишение родителей родительских прав или ограничение родителей в родительских правах. Дети, оставшиеся без попечения родителей, при живых родителях – социальные сироты – составляют около 80% всех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В большинстве случаев родители, ведущие асоциальный образ жизни из-за алкоголизма, наркомании, отсутствия работы и др., пренебрегают интересами ребенка, вплоть до игнорирования его первичных потребностей (в питании, одежде, лечении, обучении и пр.).

Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена неблагополучная семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями. Лишение родительских прав используется как основной метод воздействия на нерадивых родителей, зачастую без проведения с семьями реабилитационной предварительной работы, использования иных мер воздействия (например, ограничения в родительских правах с одновременным проведением реабилитационной работы с семьей, ограничения дееспособности пьющих родителей и пр.).

Исходя из того, что наилучшим интересам ребенка соответствует воспитание его в родной (биологической) семье, и учитывая, что воспитание детей в интернатных учреждениях и в замещающих семьях требует большего объема ресурсов, необходимо сконцентрировать усилия на предотвращении дезорганизации семей и лишении родителей родительских прав.

Решение вышеуказанных проблем невозможно без принятия мер по совершенствованию системы профилактики семейного благополучия, беспризорности и безнадзорности внутри образовательного учреждения. Программа является документом, выступающим на среднесрочный период механизм взаимоотношений субъектов профилактики.

Реализация комплекса мероприятий с **целью** повышения эффективности раннего выявления детского семейного неблагополучия, профилактики беспризорности, безнадзорности и сохранения приоритета семьи на 2024-2027 годы определяет следующие **цели и задачи**:

Цель Программы:

создание системы ранней профилактики семейного неблагополучия, беспризорности, безнадзорности и социального сиротства детей и сохранения приоритета семьи.

Задачи Программы:

- формирование эффективной системы работы с семьями группы риска;
- формирование эффективных методик работы с неблагополучными семьями;
- организация возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого и образовательного отдыха;
- обеспечение социального сопровождения и социального контроля за этими семьями до выхода их из трудной жизненной ситуации.

Перечень программных мероприятий предусматривает действия по следующим направлениям:

- системы аккумуляции данных о выявленных случаях семейного неблагополучия для наиболее раннего начала работы с такими семьями;

- обеспечение беспрепятственного доступа семей с детьми к необходимым социальным услугам (необходимое количество учреждений и специалистов необходимой квалификации – психологов, социальных работников и пр.);
- разработку эффективных методик работы с семьями;
- последующий мониторинг жизнедеятельности семей риска для предотвращения повторов девиантного поведения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- наличие эффективной система работы с семьями группы риска;
- наличие эффективных методик работы с неблагополучными семьями;
- увеличение возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого и образовательного отдыха;
- социальное сопровождение и социальный контроль за семьями до выхода их из трудной жизненной ситуации.

Реализация Программы происходит в несколько этапов:

№ п/п	Этап реализации Программы	Сроки	Направления этапа
1	Подготовительный	Февраль-октябрь 2025 г.	- выявление неблагополучных семей с учетом критериев социального неблагополучия; - изучение нормативной документации о защите прав детства; - обмен информацией с соответствующими учреждениями и органами по каждому конкретному случаю; - психолого-педагогическое сопровождение
2	Основной	май 2025 г. – май 2027 г.	Реализация программных мероприятий: - защита личностных и социальных прав несовершеннолетних; - создание условий для максимальной занятости подростков в свободное время;

			- информационно-просветительская работа; - социально – психолого-педагогическая поддержка
3	Заключительный	июнь – сентябрь 2025-2027 г	- подведение итогов; - последующий мониторинг жизнедеятельности семей риска для предотвращения повторов девиантного поведения; - подготовка отчет о реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям действия исполнителей с учетом меняющихся условий. В зависимости от изменения задач на разной стадии исполнения отдельные мероприятия Программы могут быть заменены на другие, более полно отвечающие задачам конкретного периода.

ПЛАН

мероприятий по реализации программы

« Выявление и профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Примечание
І. Работа с учащимися				
Организация работы по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам (художественное, техническое творчество, спорт)	постоянно	классные руководители, администрация	Повышение количества детей посещающих кружки и секции	

Контроль всеобуча	ежедневно	классные руководители, администрация	Выявление неуспевающих и прогуливающих без уважительной причины	
Индивидуальные беседы с учащимися на темы «Моя семья», «Как преодолеть страх», «Уроки. Я и учитель» и т.д.	в течение года	педагог- психолог	Нравственное воспитание	
Организация летнего отдыха детей	июнь	администрация	Занятость в летний период	
Обеспечение летней занятости детей и подростков	июнь, июль, август	администрация	Занятость в период каникул	
Оказание помощи детям, лишенным семейной защиты в получении материальной помощи	постоянно	Социальный педагог	Материальная помощь	
Проведение общешкольных мероприятий	в течение года по особому плану	Администрация, классные руководители, педагог- психолог	Всестороннее развитие личности	
II. Работа с семьей				
Своевременное информирование родителей учащихся о пропусках учебных занятий	постоянно	классные руководители	Выявление неуспевающих и прогуливающих без уважительной причины	
Посещение семей «группы риска», беседы с родителями на темы: «Свободное время подростка», «Режим для школьника», «Родитель - главный воспитатель» и т.д.	в течение года	педагог- психолог классные руководители	Акты обследование материально- бытовых условий, условий воспитания в семье	
Тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители	Информаци- онно- просветитель- ская работа	
Заседание Совета профилактики	По мере необходимости	Администрация,	Обсуждение путей решения	

безнадзорности и правонарушений		Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	конкретных проблем	
Предоставление психолого-педагогических услуг семьям с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	педагог-психолог	Выявление и решение проблем	
III. Работа с педагогическим коллективом				
Определение числа детей «группы риска» по данным: классных руководителей, администрации	постоянно	администрация классные руководители,	Составление базы данных	
Проведение семинара для классных руководителей по теме «Формирование модели диагностики и определения причин появления детей «группы риска», определение методов работы с данной категорией детей, адаптация к местным условиям»	март	Администрация, педагог-психолог	Информационно-просветительская работа	
IV. Диагностика				
Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий из жизни и поведенческих тенденций	В течение уч.года	педагог-психолог	Результаты диагностики	
Мониторинг: - диагностика уровня воспитанности	ежегодно	педагог-психолог	Результаты диагностики	

- диагностика «Адаптация учащихся» (1 и 5 кл) Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ Диагностика учащихся «Группы риска» Диагностика межличностных отношений в учебных коллективах 6,7,8 классов. - предоставление документации на ПМПК - анализ и обобщение результаты реализации программы				
VI. Работа с документацией.				
Изучение нормативной документации о защите прав детства	в течение года	Педагог-психолог	Получение знаний	
Составление учетных карточек на каждую	По мере необходимости	Педагог - психолог	Внедрение учетных карточек	

неблагополучную семью				
-----------------------	--	--	--	--

Систему организации контроля за исполнением Программы осуществляет администрация школы. Исполнители мероприятий Программы ежегодно к Педагогическому Совету в июне до 2027 года предоставляют информацию о ходе выполнения Программы.

Для реализации мероприятий Программы необходимы следующие ресурсы:

1. материальные:

- кабинеты;
- канцелярские товары;
- компьютер и оргтехника.

2. методические:

- цифровые образовательные ресурсы;
- методические рекомендации, разработки.

3. кадровые:

- педагог-психолог;
- администрация школы;
- педагоги.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- наличие эффективной система работы с семьями группы риска;
- наличие эффективных методик работы с неблагополучными семьями;
- увеличение возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого и образовательного отдыха;
- социальное сопровождение и социальный контроль за семьями до выхода их из трудной жизненной ситуации.

Риски реализации Программы:

- возможное ослабление контакта с родителями;
- неэффективность используемых методик

Список использованной литературы.

Методическая литература.

1. Исаев Д.Д., Журавлёв И.И., Дементьев В.В., Озерцовский С.Д. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения. - Санкт-Петербург, 1997.
2. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. - Москва, 1988.
3. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - Москва, 1996.
5. Социальная педагогика в России. Современное образование- №2, 2008
6. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. - Москва, 1998.
7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2007.