

Управление образования, опеки и попечительства
Муниципального образования
«Каргасокский район»
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 9 от.28.05.24

Утверждаю
Директор МКОУ
«Вертикосская СОШ»

/Кинцель А.С.
«31» августа 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«САМОДЕЛКИН»**

**Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Шатская Наталья Дмитриевна,
воспитатель

с. Вертикос, 2024

Содержание

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Методическое обеспечение и условия реализации	стр. 6
3	Планируемые результаты	стр. 9
4	Учебно-тематический план	стр. 8
5	Содержание программы	стр. 9
6	Мониторинг	стр. 18
7	Список литературы	стр. 21
8	Приложение 1. Календарный учебный график	стр. 22

1. Пояснительная записка

Конструирование увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа кружка «Самоделкин» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей

действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Актуальность программы - Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Новизна дополнительной, общеобразовательной программы «Самоделкин» нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Программа ориентирована на знание возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Адресат программы: старшие дошкольники в возрасте 5-7 лет. Уровень реализации данной программы – базовый. Объем программы –34 часа.

Форма обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная. Основной формой проведения занятий является групповое занятие до 15 человек. Состав группы – разновозрастной, постоянный, разнополый.

Срок реализации программы: 1 учебно-календарный год (с сентября по май).

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю, по 25 минут

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 22 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
- 4.Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- 5.Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- 6.Письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении информации: методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 8.Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197; от 21.09.2023 №231; от 20.02.2024 № 68.)

Цели и задачи программы:

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

2. Методическое обеспечение и условия реализации

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

При проведении образовательной деятельности используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

Формы организации деятельности с детьми: подгрупповая занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

Формы и методы организации работы:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная);
- беседа (познавательная, этическая);
- рассматривание иллюстраций, картин;
- чтение художественной литературы;
- решение проблемных ситуаций, игры-инсценировки, игры-ситуации;

Методы и приемы воспитания этикетных норм у дошкольников:

- Общение со сказочным персонажем
- Словесные приемы
- Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования.)
- Наглядные приемы (картинки, видеоматериалы, иллюстрации, схемы.)

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся.
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, ит.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование ит.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии ит.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера ит.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения ит.д.).

Методическое обеспечение:

- 1) книги по конструированию;
- 2) картинки, фотографии с изображениями различных построек;
- 3) картинки, фотографии с изображениями различных техник;
- 4) картинки и фотографии с изображением различных окружающих предметов;
- 5) игрушки, книги, муляжи построек

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Конструктор «Престиж-игрушка» (70 дет)	4
2.	Конструктор напольный деревянный б/н синий (70 дет)	1

3.	Конструктор напольный деревянный б/н красный (70 дет)	1
4.	Конструктор пластмассовый «Теремок» (21 эл.)	1
5.	Конструктор пластмассовый «Мой городок» (24 эл.)	2
6.	Конструктор пластмассовый «Строительный набор» (30 эл.)	2
7.	Конструктор «Полесье» (407 дет)	1
8.	Конструктор «Юниор» (93 дет)	2
9.	Бумага	по количеству детей
10.	Картон	по количеству детей
11.	Клей	по количеству детей
12.	Ножницы	по количеству детей
13.	Карандаши, линейки	по количеству детей
14.	Салфетки, клеёнка	по количеству детей
15.	Одноразовые тарелки, стаканчики, втулки и т.д.	по количеству детей

3. Планируемые результаты

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из различных видов конструктора;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);

- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

4. Учебно-тематический план

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
Блок «Конструирование из бумаги и бросового материала»				
1	Вводное занятие. Знакомство с видами бумаги.	1	-	1
2	Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Изготовление игры “Танграм”	0,5	0,5	1
3	Знакомство с оригами. Базовые формы	0,5	0,5	1
4	Мышка	0,5	0,5	1
5	Лягушка	0,5	0,5	1
6	Лиса	0,5	0,5	1
7	Заяц	0,5	0,5	1
8	Волк	0,5	0,5	1
9	Медведь	0,5	0,5	1

10	Создание книжки-самodelки «Теремок»	0,5	0,5	1
11	Сова	0,5	0,5	1
12	Весёлые погремушки	0,5	0,5	1
13	Рыбка	0,5	0,5	1
14	Паучок	0,5	0,5	1
15	Кукла	0,5	0,5	1
16	Ёлочные игрушки	0,5	0,5	1
Блок «Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора»				
17	Чудеса конструирования	0,5	0,5	1
18	Машина будущего	0,5	0,5	1
19	Парк аттракционов	0,5	0,5	1
20	Космические корабли	0,5	0,5	1
21	Танк	0,5	0,5	1
22	Гоночные машины	0,5	0,5	1
23	Вертолёт	0,5	0,5	1
24	Конструирование по замыслу	0,5	0,5	1
25	Город	0,5	0,5	1
26	Многоэтажный дом	0,5	0,5	1
27	Сказочный дворец	0,5	0,5	1

Блок «Конструирование с использованием конструктора Лего»				
28	Ракета	0,5	0,5	1
29	НЛО	0,5	0,5	1
30	Инопланетянин	0,5	0,5	1
31	Танк	0,5	0,5	1
32	Самолёт	0,5	0,5	1
33	Робот	0,5	0,5	1
34	Конструирование по замыслу	0,5	0,5	1
Всего часов	18	16	34	

5. Содержание программы

Тема 1.«Вводное занятие. Знакомство с видами бумаги» (1 час).

Теория (1 ч). Познакомить с работой кружка; познакомить с видами и свойствами бумаги

Тема 2. «Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Изготовление игры “Танграм”» (1час).

*Теория (0,5).*Познакомить с техникой безопасности. Познакомить с игрой «Танграм»;

Практика (0,5). Изготовить игру самостоятельно; формировать умение составлять фигуры из деталей танграма;

Тема 3. «Знакомство с оригами. Базовые формы» (1 час)

Теория (0,5). Познакомить с искусством оригами; познакомить с видами оригами; знакомство с основными базовыми формами оригами;

Практика (0,5). Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы

Тема 4. «Мышка» (1 час).

Теория (0,5). Продолжить знакомство с выполнением работ в технике оригами; научить детей изготавливать простые по форме изделия в технике оригами.

Практика (0,5). Изготовление «Мышки»

Тема 5. «Лягушка» (1 час)

Теория (0,5). Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности

Практика (0,5). Изготовление «Лягушки»

Тема 6. «Заяц» (1 час).

Теория (0,5). Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус

Практика (0,5). Изготовление «Заяц»

Тема 7. «Лиса» (1 час).

Теория (0,5). Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки.

Практика (0,5). Изготовление «Лисы»

Тема 8. «Волк» (1 час)

Теория (0,5). Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба; развивать память, внимание, мелкие мышцы пальцев рук.

Практика (0,5). Изготовление «Волка»

Тема 9. «Медведь» (1 час).

Теория (0,5). Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.

Практика (0,5). Изготовление «Медведя»

Тема 10. «Создание книжки-самоделки «Теремок» (1 час)

Теория (0,5). Обучать детей бережному общению с книгой, формировать понимание того, что книга источник знаний. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок.

Практика (0,5). Изготовление книжки.

Тема 11. «Сова» (1 час)

Теория (0,5). Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

Практика (0,5). Изготовление «Совы»

Тема 12. «Весёлые погремушки» (1 час)

Теория (0,5). Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

Практика (0,5). Изготовление «Веселой погремушки»

Тема 13. «Рыбка» (1 час)

Теория (0,5). Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

Практика (0,5). Изготовление «Рыбки»

Тема 14. «Паучок» (1 час)

Теория (0,5). Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

Практика (0,5). Изготовление «Паучка»

Тема 15. «Кукла» (1 час)

Теория (0,5). Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

Практика (0,5). Изготовление «Куклы»

Тема 16. «Ёлочные игрушки» (1 час)

Теория (0,5). Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала.

Практика (0,5). Изготовление «Ёлочной игрушки»

Тема 17. «Чудеса конструирования» (1 час)

Теория (0,5). Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правилами работы и техникой безопасности.

Практика (0,5). Самостоятельная работа

Тема 18. «Машина будущего» (1 час)

Теория (0,5). Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

Практика (0,5). Изготовление «Машины»

Тема 19. «Парк аттракционов» (1 час)

Теория (0,5). Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Практика (0,5). Изготовление «Парка»

Тема 20. «Космические корабли» (1 час)

Теория (0,5). Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере.

Практика (0,5). Изготовление «Космического корабля»

Тема 21. «Город» (1 час)

Теория (0,5). Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части.

Практика (0,5). Постройка «Города»

Тема 22. «Гоночные машины» (1 час)

Теория (0,5). Продолжать учить самостоятельно, строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов.

Практика (0,5). Изготовление «Гоночной машины»

Тема 23. «Вертолет» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.

Практика (0,5). Изготовление «Вертолета»

Тема 24. «Конструирование по замыслу» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным

инструкциям.

Практика (0,5). Конструирование по замыслу

Тема 25. «Город» (1 час)

Теория (0,5). Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек.

Практика (0,5). Постройка «Города»

Тема 26. «Многоэтажный дом» (1 час)

Теория (0,5). Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление

Практика (0,5). Постройка «Дома»

Тема 27. «Сказочный дворец» (1 час)

Теория (0,5). Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы.

Практика (0,5). Постройка «Замка»

Тема 29. «Ракета» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика (0,5). Постройка «Ракеты»

Тема 30. «НЛО» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика (0,5). Изготовление «Летающей тарелки»

Тема 31. «Инопланетянин» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика (0,5). Конструирование по замыслу.

Тема 32. «Танк» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика (0,5). Сооружение танка

Тема 33. «Самолёт» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика (0,5). Конструирование «Самолет»

Тема 34. «Робот» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика (0,5). Конструирование робота

Тема 35. «Конструирование по замыслу» (1 час)

Теория (0,5). Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями.

Практика (0,5). Конструирование по замыслу.

6. Мониторинг

Формы проведения текущего контроля успеваемости и аттестации определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Формы проведения текущего контроля могут быть следующие: устный опрос учащихся, выполнение контрольных образцов, творческие и самостоятельные работы, тематические мини-выставки, участие в районных выставках, фестивалях и конкурсах. Одним из эффективных методов контроля является наблюдение, в процессе которого педагог предотвращает и исправляет ошибки, направляет творческий процесс.

По результатам текущего контроля успеваемости педагог вносит корректировки в дополнительную общеобразовательную программу.

Таблица мониторинга

№	Ф.И. обучающ	Параметры диагностики (октябрь, май)					
		Умение	Умение строить	Используй	Умение	Умение дополня	Умение

	егося	анализиро вать простейшие постройки, различать и называть величину деталей.	элементарные предметные конструкции по своему замыслу	ние технических навыков при сооружении постройки (накладыван ие, приставлени е)	конструир овать по образцу	ть построй ку	обознача ть в речи пространс твенное расположе ние частей.
1	Александр Роман Михайло вич	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(С)
2	Астафьев Ангелина Валерьев на	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
3	Бегунова Анна Русланов на	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
4	Дуреев Станисла в Иванович	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
5	Кошкин Владими р Петрович	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
6	Ларионов Арсений Александр ович	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
7	Лесняк Максим Максимо вич	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)

8	Панов Егор Денисови ч	Октябрь-(Н) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (С) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)
9	Прудник ова Анна Денисовн а	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
10	Пушкаре ва Галина Александ ровна	Октябрь-(Н) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (Н) Май-(С)
11	Сабельфе льд Семен Германов ич	Октябрь-(Н) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(Н)
12	Сабельфе льд Тимофей Алексеев ич	Октябрь-(Н) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)
13	Сафонов Михаил Евгеньев ич	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
14	Стецюра Алиса Сергеевн а	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
15	Стецюра Таисия Евгеньев на	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
16	Титова Варвара Дмитриев на	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)	Октябрь- (С) Май-(В)
17	Фатеева Милана Александ	Октябрь-(Н) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь- (С) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)

	ровна				Май-(С)	Май-(С)	Май-(С)
18	Шалышк ин Роман Евгеньев ич	Октябрь-(Н) Май-(С)	Октябрь-(С) Май-(В)	Октябрь-(С) Май-(С)	Октябрь- (С) Май-(С)	Октябрь- (Н) Май-(С)	Октябрь- (С) Май-(В)

Сроки диагностики: Входная диагностика – октябрь, итоговая диагностика – май.

Уровни развития: низкий, средний, высокий.

Критерии оценки по каждому параметру:

Высокий уровень:

- Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Средний уровень:

- Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога

Низкий уровень:

- Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Условные обозначения диагностики: 0,1,2,3 балла (от низкого к высокому).

Подсчет баллов производится путем математического сложения баллов.

Максимальное число баллов – 21. Низкий уровень (н) – 0 – 6 баллов, средний (с) – 7 – 13 баллов, высокий (в) – 14 – 21 балла.

7. Воспитательный блок

Программы воспитания учреждения дополнительного образования детей в соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования РАО включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса».

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Специфическими воспитательными задачами являются: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным

техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания: обучающихся дошкольной группы в МКОУ «Вертикосская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.

Задачи воспитания: обучающихся дошкольной группы в МКОУ «Вертикосская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

8. Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с видами бумаги.	Группа	Наблюдение
2	сентябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешествие	1	Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Изготовление игры “Танграм”	Группа	Наблюдение
3	сентябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешествие	1	Знакомство с оригами. Базовые формы	Группа	Беседа
4	сентябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешествие	1	Мышка	Группа	Беседа
5	октябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешествие	1	Лягушка	Группа	Контроль педагога
6	октябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешествие	1	Лиса	Группа	Контроль педагога
7	октябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешествие	1	Заяц	Группа	Наблюдение
8	октябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешествие	1	Волк	Группа	Контроль педагога
9	ноябрь	Вторник	Игра -	1	Медведь	Группа	Опрос

		16.00 – 16.30	путешеств ие				
10	ноябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Создание книжки- самоделки «Теремок»	Группа	Контроль педагога
11	ноябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Сова	Группа	Контроль педагога
12	ноябрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Весёлые погремушки	Группа	Контроль педагога
13	декабрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Рыбка	Группа	Наблюдение
14	декабрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Паучок	Группа	Контроль педагога
15	декабрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Кукла	Группа	Контроль педагога
16	декабрь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Ёлочные игрушки	Группа	Контроль педагога
17	январь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Чудеса конструирования	Группа	Контроль педагога
18	январь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Машина будущего	Группа	Контроль педагога
19	январь	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Парк аттракционов	Группа	Наблюдение
20	февраль	Вторник	Игра - путешеств	1	Космические	Группа	Беседа

		16.00 – 16.30	ие		корабли		
21	февраль	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Танк	Группа	Контроль педагога
22	февраль	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Гоночные машины	Группа	Контроль педагога
23	февраль	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Вертолёт	Группа	Контроль педагога
24	март	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Конструирование по замыслу	Группа	Контроль педагога
25	март	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Город	Группа	Контроль педагога
26	март	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Многоэтажный дом	Группа	Контроль педагога
27	март	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Сказочный дворец	Группа	Контроль педагога
28	апрель	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Ракета	Группа	Контроль педагога
29	апрель	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	НЛО	Группа	Контроль педагога
30	апрель	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств ие	1	Инопланетянин	Группа	Контроль педагога
31	апрель	Вторник 16.00 – 16.30	Игра - путешеств	1	Танк	Группа	Контроль педагога

			ие				
32	май	Вторник 16.00 – 16.30	Игра	1	Самолёт	Группа	Контроль педагога
33	май	Вторник 16.00 – 16.30	Игра	1	Робот	Группа	Контроль педагога
34	май	Вторник 16.00 – 16.30	Игра	1	Конструирование по замыслу	Группа	Контроль педагога

9. Список использованной литературы:

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.
3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008.
4. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Фешина Е.В. лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Интернет сайты:
 - <http://www.maam.ru/>
 - <https://dohcolonoc.ru>
 - <http://doshkolnik.ru>