

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»  
Каргасокского района Томской области**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Вертикосская СОШ»  
\_\_\_\_\_ / А.С. Кинцель  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10 КЛАССА**

**Составитель:**

Мартин Татьяна Александровна  
учитель технологии

с. Вертикос

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МКОУ «Вертикосская СОШ»;
- Учебного плана МКОУ «Вертикосская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В 10 классе, в соответствии с учебным планом ООО МКОУ «Вертикосская СОШ», на изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями ученика.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде разработанного проекта творческого / игрового / социального / прикладного характера.

Курс «Индивидуальный проект» в старшей школе направлен на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе, искусству и ценностям отечественной культуры;

– развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

– овладение умениями грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;

Индивидуальный проект приобретение прикладных навыков режиссерского, актерского, операторского мастерства.

Главная задача курса «Индивидуальный проект» – способствовать целостному освоению обучающимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления проектной деятельности. Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника – такими, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий; самыми необходимыми учебными

техниками фиксации и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т.п.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса является одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего общего образования. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Индивидуальный проект» для 10 класса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществление биографического и библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;
- определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- переработка, систематизация информации и представление её разными способами и др.

### **2. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- постановка и адекватное формулирование цели деятельности;
- планирование последовательности действий и при необходимости изменение её;
- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение собственной точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи, речевых правил поведения и др.

Коммуникативные умения являются основой формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и напрямую соотносится с универсальными учебными действиями.

## Предметные результаты

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно- и (или) социально-значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### I. Введение (1 ч).

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

### II. Организационные основы индивидуального проекта (8 ч).

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

### **III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (5 ч).**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

*Основные понятия для изучения:* наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

*Основные понятия для изучения:* тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

### **IV. Оформление исследовательского проекта (3 ч).**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

*Основные понятия для изучения:* реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

### **V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (5 ч).**

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). Предварительная защита проектов.

### **VI. Представление результатов исследовательского проекта (теоретический материал) (5 ч).**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

*Основные понятия для изучения:* доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

### **VII. Индивидуальная практическая работа над проектом (7 ч).**

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение.	1 ч	Знать определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы, виды проектных и исследовательских работ, историю технологии проектов.
2	Организационные основы индивидуального проекта.	8 ч	Знать основные требования к проекту. Иметь представление о структуре учебного проекта, классификации проектов, формах продуктов проектной деятельности. Уметь составлять циклограмму работы над проектом. Уметь оформлять паспорт проекта, проектную папку. Иметь представление о системе оценивания проектной деятельности.
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества.	5 ч	Знать этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав; взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования. Уметь организовывать исследовательский поиск; определять объект, предмет, гипотезу, цели и задачи исследования; разбираться в методах исследования и их характеристических составляющих. Иметь представление об исследовательских методах и методиках, о видах информации, методах поиска информации.
4	Оформление исследовательского проекта.	3 ч	Знать правила оформления письменных работ учащихся; основные требования к структуре работы, к оформлению титульного листа и основных разделов работы, к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Уметь оформлять результаты исследования.
5	Этапы работы над проектом (практические занятия).	5 ч	Знать приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Уметь работать с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
6	Представление результатов исследовательского проекта (теоретический материал).	5 ч	Знать общие правила процедуры защиты письменных работ. Иметь представление об особенностях подготовки к защите письменных работ. Уметь составлять разные формы письменной продукции. Иметь коммуникативные навыки. Уметь проводить рефлекссию.

7	Индивидуальная практическая работа над проектом.	7 ч	Готовить проект к защите. Защищать проект.
<b>Всего: 34 часа</b>			

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Примечания
1	Введение.	1	
2	Основные требования к проекту.	1	
3	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	1	
4	Структура учебного проекта.	1	
5	Виды индивидуального проекта.	1	
6	Формы продуктов проектной деятельности.	1	
7	Паспорт проекта.	1	
8	Оформление проектной папки.	1	
9	Система оценивания проектной деятельности.	1	
10	Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования.	1	
11	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1	
12	Методы исследования и их характеристическая составляющая.	1	
13	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.	1	
14	Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	
15	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся.	1	
16	Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение».	1	
17	Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.	1	
18	Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.	1	
19	Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.	1	
20	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.	1	
21	Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).	1	
22	Предварительная защита проектов.	1	
23	Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	
24	Особенности подготовки к защите письменных работ.	1	

	Подготовка текста выступления.		
25	Подготовка отзывов и рецензий.	1	
26	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.	1	
27	Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки.	1	
28	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом.	1	
29	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом (продолжение).	1	
30	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом (продолжение).	1	
31	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом (продолжение).	1	
32	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом (продолжение).	1	
33	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом (продолжение).	1	
34	Защита индивидуального проекта.	1	