

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»
Каргасокского района Томской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Вертикосская СОШ»

_____/А.С.Кинцель

«02» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
учебного курса «Профильный труд»
5 класс**

Составитель:

Мартин Татьяна Александровна,
учитель географии
первая квалификационная категория

с. Вертикос
2024г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Профильный труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Основной целью изучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своей национальной культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формировании представления о правилах этики, культуре речи;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- стремление к опрятному внешнему виду.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям **обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.**

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Профильный труд» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 ч/в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Профильный труд» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, уборка помещений, уход за растениями);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные работы, ремонт и уход за обувью, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Знания и умения, учащихся по курсу «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий по курсу.

Отметка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Отметка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Отметка «2» применять нецелесообразно, поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обнаруживают в этом возрасте достаточно низкую мотивацию, которая может еще больше пострадать при выставлении неудовлетворительной отметки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различия одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различия режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозяйственного инвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Галина А.И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Оборудование:

1. Стиральная машина автомат
2. Сушилка для белья
3. Электрический утюг
4. Гладильная доска
5. Вёдра, тапки большой и маленький
6. Швабры с насадками для мытья пола
7. Салфетки для уборки
8. Спецодежда (фартук и косынки)
9. Резиновые перчатки
10. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
11. Стол учительский с тумбой
12. Шкафы встроенные для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
13. Настенная доска для размещения иллюстративного материала
14. Рукомойник

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Оборудование «Мультимедиа».
3. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.
4. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (204 Ч)

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Работа с картоном и бумагой	78	Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.
2	Ручные стежки и строчки	18	Знакомство с видами тканей и их свойствами. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Выполнение тренировочных упражнений, по контуру картонных деталей и на образце ткани. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.
3	Работа с тканью	51	Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали вешалки. Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки.
4	Уход за одеждой и обувью	16	Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий (дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко).

Документ подписан электронной подписью

			Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).
5	Уборка учебного кабинета.	14	Составление плана предстоящей работы. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Выполнение практических работ: вытирание пыли с различных поверхностей. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Проверка результатов работы.
6	Уход за комнатными растениями	22	Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.
7	Уборка пришкольной территории	5	Территория вокруг школы. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение
	Итого	204	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях.	1	
2	Бумага: виды, свойства, назначение.	1	
3	Картон: виды, свойства, назначение.	1	
4	Чертёжные инструменты: виды, приёмы работы.	1	
5	Приёмы разметки геометрических фигур	1	
6	Правила безопасной работы ножницами.	1	
7	Приёмы резания ножницами по прямым линиям	1	
8	Приёмы резания ножницами по кругу	1	
9	Клей: виды, свойства, правила использования	1	
10	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1	
11	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1	
12	Изготовление закладки (из геометрических фигур)	1	
13	Мозаика из геометрических фигур	1	
14	Мозаика из геометрических фигур	1	
15	Мозаика из геометрических фигур	1	
16	Аппликация светофор	1	
17	Аппликация из полос «Цветок»	1	
18	Аппликация из полос «Цветок»	1	
19	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	1	
20	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	1	
21	Аппликация «Кораблик»	1	
22	Аппликация «Кораблик»	1	
23	Аппликация «Самолёт»	1	
24	Аппликация «Самолёт»	1	
25	Правила работы ручной иглой	1	
26	Правила работы ручной иглой	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

27	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколам на полоске картона)	1	
28	Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколам на полоске картона)	1	
29	Конверт из картона (вырезание деталей конверта)	1	
30	Оформление конверта аппликацией	1	
31	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)	1	
32	Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками)	1	
33	Шитьё закладки для книг	1	
34	Шитьё закладки для книг	1	
35	Изготовление кисточек из нитей	1	
36	Оформление закладки кисточками	1	
37	Шитьё по контурам геометрических фигур	1	
38	Шитьё по контурам геометрических фигур	1	
39	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1	
40	Шитьё по контурам овощей и фруктов	1	
41	Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки. Закладка для книг	1	
42	Закладка для книг	1	
43	Комнатные растения: виды, названия, условия выращивания	1	
44	Правила ухода за комнатными растениями	1	
45	Правила полива комнатных растений	1	
46	Практическая работа. Полив комнатных растений	1	
47	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений.	1	
48	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1	
49	Назначение одежды и обуви	1	
50	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
51	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
52	Практическая работа. Складывание одежды	1	
53	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1	
54	Правила стирки носков	1	

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
 Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

55	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1	
56	Практическая работа. Стирка носовых платков.	1	
57	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1	
58	Правила безопасной работы электрическим утюгом.	1	
59	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1	
60	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1	
61	Ежедневный уход за обувью	1	
62	Уход за обувью из разных материалов	1	
63	Правила сушки мокрой обуви	1	
64	Правила хранения обуви	1	
65	План изготовления конверта (прямоугольной формы 1-й вариант)	1	
66	Разметка детали конверта по заданным размерам	1	
67	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон.	1	
68	Оформление конверта аппликацией	1	
69	План изготовления конверта (прямоугольной формы 2-й вариант) Разметка детали конверта по заданным размерам	1	
70	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. Оформление конверта аппликацией	1	
71	Правила подготовки ручной иглы к работе	1	
72	Свойства ткани (лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани).	1	
73	Свойства ткани (лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани).	1	
74	Виды ручных стежков. Приёмы выполнения ручных стежков	1	
75	Выполнение ручных стежков на образце ткани	1	
76	Выполнение ручных стежков на образце ткани	1	
77	Выполнение ручных стежков на образце ткани	1	
78	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1	
79	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1	
80	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1	
81	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
 Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

82	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью	1	
83	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью. Замётывание среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1	
84	Гирлянда цепочка	1	
85	Новогодний фонарик из кругов	1	
86	Ёлка из кругов	1	
87	Ёлочная игрушка гриб	1	
88	Ёлочная игрушка гриб	1	
89	Вырезание снежинок	1	
90	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1	
91	План ежедневной уборки учебного кабинета	1	
92	Правила выбора спецодежды для уборки кабинета	1	
93	Правила подметания пола. Влажное подметание пола.	1	
94	Правила вытирания пыли. Вытирание подоконников и отопительных радиаторов, радиаторных ниш.	1	
95	Полировка ученических парт	1	
96	Влажная уборка ученических стульев	1	
97	Составление плана уборки пола в кабинете	1	
98	Тренировочные упражнения влажной уборки пола в кабинете	1	
99	Мытьё полов. Правила ухода за уборочным инвентарём.	1	
100	Свойства линолеума. Моющие средства для мытья пола.	1	
101	Мытьё полов с покрытием линолеум.	1	
102	Мытьё полов с покрытием линолеум.	1	
103	Мытьё пола с применением моющих средств	1	
104	Мытьё полов. Проверка умений и навыков.	1	
105	Практическая работа. Разметка геометрических фигур по шаблону	1	
106	Практическая работа. Разметка геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов	1	
107	Способы получения геометрического орнамента	1	
108	Анализ готовой коробочки с клапаном. Составление плана изготовления коробочки	1	
109	Разметка развёртки коробочки	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 "ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
 Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FE85545AE

110	Вырезание развёртки и клапанов коробочки	1	
111	Рицевание линий сгиба. Правила безопасной работы клеем	1	
112	Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов	1	
113	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком	1	
114	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком	1	
115	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки	1	
116	Разметка развёртки коробочки по шаблону	1	
117	Сборка развёртки коробочки	1	
118	Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки	1	
119	Разметка развёртки коробочки по шаблону	1	
120	Сборка развёртки коробочки	1	
121	Режимы полива комнатных растений	1	
122	Инструменты для ухода за комнатными растениями	1	
123	Правила рыхления комнатных растений	1	
124	Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений.	1	
125	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1	
126	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1	
127	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями	1	
128	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1	
129	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1	
130	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1	
131	Практическая работа. Мытьё цветочных поддонов и горшков.	1	
132	Составление плана изготовления вешалки для одежды	1	
133	Раскрой детали вешалки	1	
134	Замётывание срезов вешалки	1	
135	Закрепление сгиба вешалки потайными стежками	1	
136	Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	1	
137	Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
 Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

138	Анализ образца салфетки-прихватки	1	
139	Составление плана изготовления салфетки-прихватки	1	
140	Раскрой деталей салфетки-прихватки	1	
141	Складывание и смётывание деталей прихватки	1	
142	Обмётывание срезов салфетки прихватки	1	
143	Обмётывание срезов салфетки прихватки	1	
144	Обмётывание срезов салфетки прихватки	1	
145	Изготовление петельки – вешалки	1	
146	Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью Объект работы: Салфетка –прихватка.	1	
147	Салфетка –прихватка.	1	
148	Составление плана пришивания пуговиц	1	
149	Пришивание пуговиц на образце	1	
150	Пришивание пуговиц на образце	1	
151	Пришивание пуговиц на образце	1	
152	Изготовление салфетки-прихватки	1	
153	Изготовление салфетки-прихватки	1	
154	Изготовление салфетки-прихватки	1	
155	Изготовление салфетки-прихватки	1	
156	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1	
157	Пришкольный участок, школьный двор, спортплощадка.	1	
158	Техника безопасной работы на пришкольном участке	1	
159	Хозинвентарь: виды, назначение, устройство.	1	
160	Правила безопасной работы хозинвентарём	1	
161	Спецодежда: виды, назначение, уход.	1	
162	Закладка (из геометрических фигур)	1	
163	Закладка (из геометрических фигур)	1	
164	Рыбки (из геометрических фигур)	1	
165	Рыбки (из геометрических фигур)	1	
166	Коврик (из геометрических фигур)	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE

167	Коврик (из геометрических фигур)	1	
168	Коврик (из геометрических фигур)	1	
169	Коврик (из геометрических фигур)	1	
170	Оригами. «Морковка»	1	
171	Оригами. Стаканчик.	1	
172	Оригами. Кошелёк.	1	
173	Пакет для семян	1	
174	Пакет для семян	1	
175	Объёмная аппликация «Кораблик в море»	1	
176	Объёмная аппликация «Кораблик в море»	1	
178	Аппликация «Грузовая машина»	1	
179	Аппликация «Грузовая машина»	1	
180	Составление плана изготовления коробочки с клапаном	1	
181	Разметка развёртки коробочки с клапаном	1	
182	Вырезание развёртки коробочки, рифцевание линий сгибов.	1	
183	Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов	1	
184	Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком	1	
185	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: Коробочка с клапаном	1	
186	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: Коробочка с клапаном	1	
187	Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений.	1	
188	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1	
189	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1	
190	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1	
191	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1	
192	Раскрой салфетки для рук	1	
193	Составление плана пошива салфетки для рук	1	
194	Замётывание срезов салфетки	1	
195	Замётывание срезов салфетки	1	

196	Замётывание срезов салфетки	1	
197	Замётывание срезов салфетки	1	
198	Закрепление шва в подгибку ручными подшивочными стежками	1	
199	Анализ образца вешалки для полотенца	1	
200	Разметка и раскрой детали вешалки из х\б ткани	1	
201	Замётывание срезов вешалки	1	
202	Закрепление сгибов вешалки	1	
203	Закрепление вешалки на полотенце	1	
204	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1	
	Итого	204	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
 Артур Сергеевич, Директор

26.09.24 10:56 (MSK)

Сертификат 7E7665290D57002A84F1E81FEB5545AE