

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Вертикосская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 8 от «25» января 2020г.



МКОУ «Вертикосская СОШ»

К.А.Товтин

Приказ № __12__
от «31 » мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
МКОУ «Вертикосская СОШ»
Протокол № __ от «__» января
2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Вертикосская СОШ» на 2020-2025 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МКОУ «Вертикосская СОШ» воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Вертикосская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января 2021 года составляет 85 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Вертикосская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МКУК «Вертикосский досуговый центр», с Вертикосской сельской библиотекой, Администрацией Вертикосского сельского поселения, Вертикосской промплощадкой Александровского ЛПУ МГ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Каргасокского района.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения, активно действует волонтерское движение, школьники принимают участие в проектах Российского движения школьников.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Вертикосская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться

быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Основными направлениями в воспитательной работе школы являются:

1. Гражданско – патриотическое;
2. Духовно – нравственное;
3. Трудовое;
4. Интеллектуальное;
5. Здоровьесберегающее;
6. Социально – коммуникативное;
7. Культурно – эстетическое;

8. Правовое воспитание и формирование культуры безопасности;
9. Экологическое;
10. Профориентационное;
11. Экономическое;
12. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МКОУ «Вертикосская СОШ» представлена в виде инвариативных (3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.) и вариативных (3.7., 3.8., 3.9) модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МКОУ «Вертикосская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Особенностью работы с родителями является – тесное общение родителей и учителей. Это связано с небольшой численностью населения с одной стороны, сезонной ограниченностью от районного центра – с другой. Это способствует своевременному решению тех или иных ситуаций еще на стадии зарождения конфликта или спорного вопроса. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Особенностью классного руководства является небольшое количество учащихся в классе. Это позволяет точно проработать вопросы с обучением и воспитанием.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в классных и родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Вертикосская СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление.

В начальной школе реализуется через метапредметную область «Мир деятельности» (1-4 класс) и математический кружок «Финансовая грамотность» (4 класс). В основной школе – кружок по географии «Финансовая грамотность» (5-6 класс) и математический клуб «Решение задач повышенной трудности» (9 класс).

Спортивно-оздоровительное направление.

В начальной школе ведется клуб по шахматам, а также дети могут посещать гимнастику. В основной школе секция ГТО.

Духовно-нравственное направление.

В начальной школе дети с удовольствием посещают гражданско-патриотический клуб «Я-гражданин своей страны», а подростки посещают «Юнармию».

Общекультурное направление.

Дети начальной школы развивают свои творческие способности на вокальной студии, а ребята основной школы посещают кружок

«Акварельные мотивы».

Социальное направление.

Реализуется через общественно-полезные практики «Юные инспекторы движения» (2-4 класс) и волонтерское движение (5-11 класс).

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МКОУ «Вертикосская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в урок элементов профориентационной деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Вертикосская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность организации «КЕДР», отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Школьный университет»);
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (посещение градостроительного предприятия Вертикосской промплощадки АЛПУ МГ);
- участие в мероприятиях «День открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «ПРОЕКТОРИЯ»).

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МКОУ «Вертикосская СОШ» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе администрации сельского поселения и жителей села, при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Вертикос с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акции «Георгиевская лента»;

- общешкольные родительские и ученические собрания;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с МКУК «Вертикосский досуговый центр» (Администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера,

вечер встречи выпускников и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (гуманитарных предметов, естественно-научных предметов, начальных классов);

-Школьная научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

• торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в читатели»;
- «День знаний»;
- «Прощай, начальная школа»;
- «Слет лучших учащихся»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по окончании четверти) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение обучающихся по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами, а также поощрение классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивость, воспитание законопослушного поведения реализуются через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета по профилактике правонарушений;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями полиции;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль 3.9. «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

Целесообразность принятия данной программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Основной *целью* реализации данного модуля является организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи, реализуемые в рамках данного модуля:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с обучающимися и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих экстремизму;
- повышение занятости обучающихся во внеурочное время.

Основными формами деятельности являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и школьных мероприятиях и акциях;

Мероприятия программы:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с обучающимися и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия;
- реагирование на случаи проявления среди обучающихся негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия.

Реализация данной программы позволит:

- создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в школьной среде;
- способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах;
- обеспечит информационную безопасность;
- предотвратит участие обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса: положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способ получения: педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации: беседы, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Школьного парламента или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Реализация воспитательного потенциала школьников происходит
также в рамках дополнительного образования:**

Направление	Название кружка	Классы	Количество часов в неделю	Педагог дополнительного образования
Туристско-краеведческое направление	Мой край родной	5 – 9	1	Мартин Т.А.
Художественное направление	Хореография	1 – 4	2	Соснина Т.Ю.
	Хореография	5 – 11	2	Соснина Т.Ю.
	Театр моды	5 – 11	1	Мартин Т.А.
	Акварелька	1,5 – 4 лет	1	Фатеева А.Н.
Техническое направление	Удивительное рядом	8 – 9	1	Прудникова С.В.
	График и конструирование	8 – 9	1	Гардер Г.В.
Естественно-научное направление	Мир поиска и открытий	7	1	Прудникова С.В.
	Удивительный микромир	5 – 6	1	Гардер Г.В.
Социально – педагогическое направление	Путешествие в страну этикета	5 – 6 лет	1	Баранова Г.А.
Физкультурно-спортивное направление	Лапта	5 – 11	2	Панов Н.С.
ИТОГО:			14 часов	

Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

2021 год - Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

I четверть

1 сентября	День знаний. Торжественное открытие Центра «Точка роста».	Торжественная линейка	Куратор «Точки Роста». Классные руководители.
------------	--	-----------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

25.11.24 09:34 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

	Посвящение в первоклассники и пятиклассники. Неделя безопасности.	Классные часы. Инструктажи.	Классные руководители. Педагог-организатор ОБЖ.
	Всероссийская акция для школьников «Урок цифры».	Тематический час	Учитель информатики.
	Единый урок безопасности в сети Интернет. Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета».	Тематические часы	Куратор «Точки Роста». Классные руководители. Учитель информатики.
	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Тематический час	Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители.
	Посвящение в читатели	Тематический час в библиотеке	Классный руководитель 1 класса. Библиотекарь.
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Тематический час в 10 классе, выставка	Учитель истории
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Тематическая выставка. Единые уроки безопасности	Педагог-организатор ОБЖ
Согласно учебному плану	«Безопасное поведение на водных объектах»	Единые уроки безопасности.	Учитель ОБЖ
В течении учебного года	«Правила поведения на водных объектах»	Общешкольное собрание для родителей, классные часы	Заместитель директора по ВР Классные руководители

8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические часы на уроках русского языка	Учителя начальных классов и русского языка и литературы
13 сентября - октябрь	Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад	Внеурочная деятельность.	Учителя предметники
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	День Мероприятий...	Педагогический коллектив
18 сентября	Легкоатлетический кросс среди учащихся ОО, посвященный «Дню учителя» в рамках Всероссийских соревнований «Кросс Нации»	Легкоатлетический кросс.	Учитель физической культуры
22 сентября	«ПроеКТОрия»	Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия».	Педагог-психолог
27 сентября	День работника дошкольного образования	Классные часы. Выставка фото «Мой любимый воспитатель».	Классные руководители. Педагогический коллектив.
1 октября	Международный день пожилых людей	Открытка бабушке и дедушке.	Классные руководители
	День открытых дверей Центра «Точка Роста»	Экскурсии для родителей и социальных партнеров.	Куратор «Точки Роста».
	Технология: возможности «Точки Роста»	Тематические уроки по технологии	Учитель технологии
5 октября	День учителя	День самоуправления.	Педагогический коллектив

6 октября	Всемирный день охраны мест обитаний	Виртуальная экскурсия по особо охраняемым территориям России	Учитель биологии
8 октября	День школьного парламента Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.	Выборы	Заместитель директора по ВР Куратор ДО «КЕДР», учитель обществознания, педагогический коллектив.
25 октября	Международный день школьных библиотек	Выставка	Классные руководители
29 октября	День осени	Ярмарка «Юный предприниматель»	Классные руководители, педагогический коллектив.
	Выпуск новостей «Точка роста»		Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»
1 раз в четверть	«Безопасность поведения на воде в весенне – летний период»	Тематические классные часы	Классные руководители

II четверть

4 ноября	День народного единства Оформление выставки «Традиции»	Тематические классные часы	Классные руководители Библиотекарь
----------	---	----------------------------	---------------------------------------

	и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»		
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	Тематические уроки по ОБЖ	Педагог-организатор ОБЖ
	Единые уроки безопасности Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	Классные часы	Классные руководители Педагог - психолог
10 ноября	Всемирный день науки за мир и развитие	Защита технических проектов посвящённое Всемирному дню науки за мир и развитие)	Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»
11 ноября	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Тематический урок литературы	Учителя русского языка и литературы.
	Всероссийский экологический диктант	Тематический урок по биологии	Учитель биологии
12 ноября	Международный день КВН (8 ноября-60 лет международному	Концертная программа	Педагогический коллектив, БДЦ.

	союзу КВН)		
15 ноября	Всероссийский день призывника	Выставка, кросс	Педагог-организатор ОБЖ
19 ноября	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Тематический урок литературы	Учителя русского языка и литературы.
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	Тематический урок по истории	Учитель истории
22 ноября	День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	Тематические часы	Учителя русского языка и литературы.
26 ноября	Первенство учащихся ОО по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	Лыжные гонки	Учитель физической культуры
26 ноября	28 ноября - День матери в России	Классные часы. Фото выставка «Мама»	Классные руководители.
29 ноября	Акция «Час кода»	Тематический урок	Учитель информатики.
3 декабря	День неизвестного солдата	Выставка.	Учитель истории
	Международный день инвалидов	Классный час.	Классные руководители.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематический урок	Классные руководители. Педагог ВД.
9 декабря	День Героев Отечества	Выставка	Учитель истории и обществознания.
10 декабря	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	Тематический урок литературы	Учителя русского языка и литературы.
10 декабря	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Тематическое мероприятие по обществознанию	Учитель истории и обществознания.

	Всероссийская акция «Мы - граждане России»		
13 декабря	«Образование. Занятость. Карьера.»	Профориентационный квест	Педагогический коллектив Центра «Точка Роста».
18 декабря	«Удивительный мир шахмат»	Тематическая выставка	Педагог ДО
30 декабря	Новый год	Новогодний праздник, оформление классов и территории школы	Классные руководители. Педагогический коллектив.
	Выпуск новостей «Точка роста»		Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»

III четверть

10 января	6 января -150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	Тематический урок литературы	Учителя русского языка и литературы.
14 января	Единые уроки безопасности «Экстремизм- его истоки и последствия» «Экстремизму и терроризму- НЕТ!» «Профилактика и разрешение конфликтов» «Толерантность». Мы против межнациональных кон- фликтов» « Возьмитесь за руки, друзья!»	Тематические классные часы	Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители

	«Об умении жить в многонациональном государстве!»		
18 января	«Мастерицы и умельцы»	Внеурочное мероприятие по технологии	Учитель технологии
25 января	День российского студенчества.	Поздравление бывших учеников через СМИ	Педагогический коллектив.
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Урок истории в 10 классе	Учитель истории и обществознания.
1 февраля	Предметные недели	Тематическое мероприятие по отдельному плану (февраль)	Педагогический коллектив Центра «Точка Роста».
8 февраля	День российской науки	Тематическое мероприятие. Точка Роста.	
11-13 февраля	«Старты надежд»	Районные соревнования «Старты Надежд 2022» по программе ВФСК ГТО (3-4 ступени)	Учитель физической культуры
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическое мероприятие по истории	Учитель истории и обществознания.
16 февраля	Единые уроки безопасности	Тематические классные часы	Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
20 февраля	«Лыжня России 2021»	Массовые соревнования	Учитель физической культуры

21 февраля	Международный день родного языка	Тематические уроки	Учителя русского языка и литературы.
23 февраля	День защитника Отечества	Классные часы	Классные руководители
26-27 февраля	Всероссийских спортивных соревнований «Школьных спортивных клубов»	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований	Учитель физической культуры
8 марта	Международный женский день	Классные часы. «Мисс школы»	Классные руководители
12-13 марта	«Президентские состязания»	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований среди школьников 5,6,7,8,9 классы	Учитель физической культуры
14 марта	«В королевстве шахмат»	Видеоролик	Педагог ДО
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое мероприятие. Выставка	Учитель истории и обществознания.
20 марта	День Земли.	Тематическое мероприятие	Педагогический коллектив Центра «Точка Роста».
25 марта	Выпуск новостей «Точка роста»		Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»

30 марта	Организация и подготовка памяток «Меры безопасности на водных объектах»	Классные часы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
----------	---	---------------	--

IV четверть

31 марта	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Тематический урок литературы	Учителя русского языка и литературы.
1 апреля	Единые уроки безопасности	Классные часы	Классные руководители.
12 апреля	«Космос – это мы!»	Выставка ко дню космонавтики	Классные руководители. Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»
18 апреля	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».	Тематическое мероприятие.	Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и	Тематическое мероприятие.	Учитель истории и обществознания.

	истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»))		
22 апреля	Всемирный день Земли	Тематическое мероприятие. Час Земли...	Классные руководители. Педагогический коллектив.
1 мая	Праздник Весны и Труда	Классные часы	Классные руководители. Педагогический коллектив.
9 мая	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	Тематические мероприятия. Концерт Тематические классные часы	Классные руководители. Педагогический коллектив. БДЦ
	Международная акция «Диктант Победы»	Урок	Учителя русского языка и литературы.
	«Победе 77»	Мультимедийный проект	Педагогический коллектив Центра «Точка Роста».
15 мая	Международный день семьи	Кросс	Учитель физической культуры
19 мая	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной	Тематические мероприятия.	Классные руководители. Педагогический коллектив. БДЦ

	пионерской организации		
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия.	Учителя русского языка и литературы.
	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися 1-11кл.		Классные руководители
25 мая	Последний звонок	Общешкольная линейка	Классные руководители. Педагогический коллектив.
	Выпуск новостей «Точка роста»		Педагогический коллектив Центра «Точка Роста»
27 мая	«Прощай, начальная школа»	Выпускной в 4 классе	Классный руководитель 4 класса

Летние каникулы

1 июня	День защиты детей	Тематические мероприятия.	Классные руководители. Педагогический коллектив. БДЦ.
	Слет лучших учащихся	Церемония награждения. Концерт.	Классные руководители. Педагогический коллектив.
	Творческий отчёт о работе Центра «Точка Роста»		Куратор Центра «Точка Роста»
В период работы	Мероприятия в лагере дневного пребывания детей на базе школы.	Тематические мероприятия	Заместитель по ВР Вожатые

лагеря	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»		
6 июня	День русского языка		Учителя русского языка и литературы.
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I		Учитель истории и обществознания.
12 июня	День России, Всероссийская акция «Мы - граждане России»		Классные руководители. Педагогический коллектив.
17 июня	Выпускной бал в 11 классе	Торжественное мероприятие	Классный руководитель 11 класса. Педагогический коллектив.
22 июня	День памяти и скорби		Учитель истории и обществознания.
27 июня	день молодежи		Классные руководители. Педагогический коллектив.
8 июля	День семьи, любви и верности		Классные руководители. Педагогический коллектив.
14 августа	День физкультурника		Учитель физической культуры
22 августа	День государственного флага РФ		Учитель истории и обществознания.
27 августа	День российского кино		Учителя русского языка и литературы.

Целевая модель наставничества обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Кинцель
Артур Сергеевич, Директор

25.11.24 09:34 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87

№	Мероприятия	Содержание деятельности и результат	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1.	Мониторинг вовлеченности в различные формы сопровождения и наставничества обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	Информационный отчет	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Гусева Н. Н., завуч по НМР
Нормативное обеспечение реализации наставничества				
2	Назначение ответственного лица за реализацию наставничества	Издание приказа о назначении ответственного лица	Июнь 2021 г.	Гусева Н. Н., завуч по НМР
4	Разработка и утверждение дорожных карт реализации наставничества в образовательных организациях	Приказ об утверждении дорожной карты реализации наставничества	Июнь 2021 г.	Гусева Н. Н., завуч по НМР
5	Согласование дорожных карт реализации наставничества образовательных организаций	Дорожные карты согласованы	Май-июнь 2021 г.	Гусева Н. Н., завуч по НМР
6	Внесение блока наставничества в программу воспитания образовательных организаций	Издание приказа об утверждении обновлённой программы воспитания	Июнь-сентябрь 2021 г.	Гусева Н. Н., завуч по НМР

Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации наставничества				
7	Создание информационных ресурсов для размещения материалов по реализации наставничества	Информационный ресурс, в том числе: сайт / страница на сайте / сообщество в социальных сетях и т.д.	Май-июнь 2021 г. Далее - регулярное обновление	Мартин Т. А., учитель информатики
8	Разработка информационно-презентационных материалов реализации наставничества	Подготовка и размещение статей, заметок, публикаций в средствах массовой информации, в сообществах в социальных сетях, на сайте организации	В течение всего периода реализации	Мартин Т. А., учитель информатики
9	Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях реализации наставничества	Проведение педагогического совета Проведение родительских собраний Проведение ученической конференции Проведение классных часов	В течение всего периода реализации	Мартин Т. А., учитель информатики
Основной этап				
Нормативное обеспечение реализации наставничества				
2.	Формирование наставнических пар\групп	-Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. -Организация групповой встречи наставников и наставляемых.	Сентябрь 2021 г. Далее – обновление не реже двух раз в год	Гусева Н. Н., завуч по НМР

		-Подготовка приказа о закреплении наставнических пар\групп		
4.	Организация и проведение промежуточного мониторинга наставничества	Информационный отчет	Ноябрь 2021 г. далее – ежегодно или по запросу	Варнавская С.А., заместитель директора по ВР
Реализация наставничества				
5.	Организация совместной работы наставляемых и наставников	Проектная деятельность, индивидуальные занятия с низкомотивированным и и замотивированными учениками, работа с Парламентом	В течение всего периода реализации	Гусева Н. Н., завуч по НМР Варнавская С.А., заместитель директора по ВР
6.	Организация участия в семинарах, вебинарах, совещаниях по содержательным компонентам реализации наставничества	Информирование о проведении мероприятий (научно-практическая конференция)	В течение всего периода реализации	Гусева Н. Н., завуч по НМР
8.	Организация участия в образовательных событиях управленческих и педагогических кадров, школьников, занятых в реализации программы наставничества	Информирование о проведении мероприятий, привлечение педагогических кадров, обучающихся к участию в событиях (профорентация)	В течение всего периода реализации	К. А. Товтин, директор МКОУ «Вертикоская СОШ»
Информационное освещение мероприятий в рамках реализации наставничества				
10	Разработка	Подготовка и	В течение	Гусева Н. Н.,

.	информационно - презентационных материалов реализации наставничества	публикация статей, заметок, публикаций в средствах массовой информации, в сообществах в социальных сетях, на сайте организации	всего периода реализации	завуч по НМР
Завершающий этап				
1.	Организация мониторинга реализации наставничества	Информационный отчет	Ноябрь 2024 г.	Гусева Н. Н., завуч по НМР
2.	Анализ результатов реализации программы, обобщение лучших практик	Информационно-аналитическая справка	Ноябрь 2024 г.	Гусева Н. Н., завуч по НМР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕРТИКОССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Кинцель
 Артур Сергеевич, Директор

25.11.24 09:34 (MSK)

Сертификат 965B175CDEC8448D704CC33091D21C87